



I.I.S. "MATTEI-PITAGORA-CALVOSA" CASTROVILLARI

LICEO SCIENTIFICO E. MATTEI - ITCG PITAGORA-CALVOSA
87012 CASTROVILLARI (CS)

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE (ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

CLASSE 5^A A AFM - SIA

IL COORDINATORE DI CLASSE <i>Prof. Pietro MACRI'</i>	IL DIRIGENTE SCOLASTICO <i>Prof. Vincenzo TEDESCO</i>
<i>Approvato dal Consiglio di classe nella riunione del 7 maggio 2024</i>	
<i>Data di Pubblicazione : 13 maggio 2024</i>	<i>Prot. N. 3416</i>

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri di Castrovillari ha la sua istituzione nel 1959, in risposta alle esigenze di formazione professionale del territorio. Nasce come sezione staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Pezullo" di Cosenza, ma dopo solo 3 anni (1962) diviene un Istituto autonomo con il nome di Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Pitagora". A partire dall'anno scolastico 1979/80 il successo delle iscrizioni, ed il conseguente incremento del numero degli alunni frequentanti, determinano l'enucleazione del corso per Geometri, dando così vita a due istituti autonomi: Istituto Tecnico Commerciale "Pitagora" e l'Istituto Tecnico per Geometri "F. Calvosa". Il piano di dimensionamento delle istituzioni scolastiche della Regione Calabria, nel 1997, ricostituisce (Decreto del Provveditore agli Studi di Cosenza n°5805 del 07/05/1997) l'originaria unità scolastica. Attualmente, l'ITG "CALVOSA" si identifica come Istituto Associato. Il 1° settembre 2017 è nata a Castrovillari una nuova realtà scolastica: l'I.I.S. "MATTEI - PITAGORA - CALVOSA", che propone un'ampia offerta formativa sviluppata in tre scuole: l'Istituto Tecnico Commerciale "Pitagora" e l'Istituto Tecnico per Geometri "Calvosa". Il Liceo Scientifico, il Liceo delle Scienze Applicate e il Liceo Linguistico "E. Mattei". Dall'a. s. 2004/05 l'attività didattica si svolge presso la nuova sede sita in c.so Calabria, in una struttura di recente costruzione che risponde a tutti gli standard di agibilità e sicurezza, anche in riferimento agli alunni con disabilità. L'Istituto dispone di congrui spazi per le attività didattiche e di un discreto parco tecnologico in continuo aggiornamento la cui piena utilizzazione consente di soddisfare il bisogno formativo degli allievi.

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Il profilo culturale dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Il Diplomato nel settore ECONOMICO ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

PECUP

Il profilo del diplomato in SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Gli studenti oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- migliorare l'efficienza aziendale, in particolare nel sistema di archiviazione, nell'organizzazione della comunicazione in rete e nella sicurezza informatica
- creare procedure informatiche per migliorare il Sistema Informativo Aziendale;
- realizzare siti web aziendali e programmi per il web;
- organizzare e sviluppare siti di e-commerce come elementi strategici per il marketing aziendale;
- utilizzare gli strumenti di Information Technology per memorizzare, proteggere e trasmettere informazioni in rete;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing

QUADRO ORARIO

Indirizzo AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING Articolazione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

DISCIPLINE	CLASSE				
	I	II	III	IV	V
Religione/Materie Alternative	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	3
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Francese	3	3	3		
Matematica	4	4	3	3	5 (*)
Economia Aziendale	2	2	4 (*)	7	7 (*)
Informatica	2	2	4 (*)	5	5 (*)
Diritto	2	2	3	3	2
Economia Politica			3	2	2
Scienze Integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Scienze Integr. (Fisica)	2				
Scienze Integr. (Sc. Terra e Biol.)	2	2			
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
TOTALE	32	32	32	32	32

(*) di cui in compresenza con l'insegnante tecnico pratico n°217 ore nel triennio

LA STORIA DELLA CLASSE

PROFILO

La classe si compone di 14 alunni, quasi tutti interessati da problemi di pendolarismo.

Nel corso dell'ultimo triennio il gruppo classe non ha subito sostanziali trasformazioni, e cio' ha contribuito a rafforzare l'integrazione tra gli alunni.

Il processo formativo si è orientato a far acquisire le competenze specifiche a tutti gli alunni, affinché i saperi venissero recepiti ed organizzati in forma stabile e valida per l'intero arco della vita..

La maggior parte degli alunni ha dimostrato disponibilità e si è aperta al dialogo educativo, partecipando con un certo impegno, sia alle attività didattiche che a tutti i momenti extracurricolari (Progetti PON, Attività di orientamento, Alternanza scuola-Lavoro, etc...).

In quanto ai livelli di preparazione raggiunti, la classe si presenta in modo eterogeneo.:

al gruppo piu numeroso, che partecipa con una certa regolarita ' al dialogo educativo e che ha raggiunto , nel corso del triennio, un discreto grado di preparazione, fa riscontro , un secondo gruppo che necessita di continue sollecitazioni , il cui livello di preparazione e' ai limiti della sufficienza dal momento che permangono lievi lacune in alcune discipline.

Va comunque evidenziato come l'esperienza pandemica, degli anni passati , abbia negativamente condizionato il regolare percorso degli allievi nel quinquennio , specie di quelli piu' fragili il cui percorso formativo e' stato caratterizzato da lacune solo parzialmente colmate nel tempo.

Il comportamento della classe è stato quasi sempre corretto, sia per quanto concerne il rapporto tra gli alunni che i rapporti tra questi e i docenti.

I criteri di valutazione adottati rispecchiano i reali cambiamenti che gli allievi hanno evidenziato per effetto del loro impegno e dell'azione didattica; si è valutata, in concreto, la crescita della loro personalità, sia in riferimento al momento prettamente scolastico che a quello sociale, e' stato, inoltre, considerato il processo di miglioramento delle capacità relazionali e organizzative di ognuno.

DOCENTI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE NELL'ULTIMOTRIENNIO

DISCIPLINA	DOCENTI		
	a.s. 2021/22	a.s. 2022/23	a.s. 2023/24
Italiano/Storia	Carmela IORIO	Carmela IORIO	Carmela IORIO
Inglese	Carmela Adriana DONATO	Carmela Adriana DONATO	Carmela Adriana DONATO
Matematica	Giuseppe RUSSO	Giuseppe RUSSO	Giovanni PROVENZALE
Informatica	Pietro MACRI'	Pietro MACRI'	Pietro MACRI'
Economia Aziendale	Isidoro Mario DELUCA	Tiziana MAZZEI	Tiziana MAZZEI
Diritto/Ec. Politica	Daniele CARLOMAGNO	Antonia CERBINO	Antonia CERBINO
Scienze Motorie	Silvana PASSARELLI	Silvana PASSARELLI	Silvana PASSARELLI
Francese	Rosanna PANE	-	-
Religione	Emiliana MARINO	Emiliana MARINO	Emiliana MARINO
Laboratorio di informatica	Antonino PITEA	Antonino PITEA	Antonino PITEA

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Anno Scolastico	n. iscritti	Trasferiti in ingresso	Trasferiti in uscita	Non ammessi alla classe success.	Ammessi alla classe successiva
2021//2022	17	0	0	1	16
2022/2023	16	0	2	0	14
2023/2024	14	0	0		

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti

I criteri di attribuzione del credito, relativo a ciascuna fascia di competenza, nel corso, del triennio sono stati i seguenti:

- Per gli alunni che in sede di scrutinio a giugno non hanno riportato insufficienze e' stato attribuito il punteggio MASSIMO della fascia;
- Per coloro che in sede di scrutinio a giugno hanno riportato una o piu' insufficienze, e' stato attribuito il punteggio MINIMO della fascia.
- Per il quinto anno, per la fascia $M < 6$ si attribuirà il punteggio MASSIMO se l'insufficienza è uguale a 5 ovvero il punteggio MINIMO della banda se è inferiore a 5

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

INIZIATIVE PCTO- PON- POR- ORIENTAMENTO NELL'ULTIMO TRIENNIO

Tipo	Titolo	dal	al	Durata in ore
corso	Sicurezza	29-nov-21	07-dic-21	12
Corso	Navigare in sicurezza	20-dic-21	23-mar-22	30
corso	Sicurezza e-learning	30-mar-22	31-mar-22	4
corso	cultura d'impresa ed orientamento al mondo del lavoro	04-apr-22	11-mag-22	30
Convegno	La diffusione del Francescanesimo in Calabria	19-ott-22		5
Corso	Web marketing	12-dic-22	03-feb-23	30
Corso	Informatica ECDL	22-feb-23	30-mar-23	30
ccorso	approfondimento informatica ECDL	31-mar-23	31-mag-23	15

Uscita	Orienta Calabria	25-gen-24		5
Convegno	ANPI	23-apr-24		
Convegno	Festa della liberazione	24-apr-24		3
Orientamento	ORIENTAMENTO IN USCITA: invio guida spiegazioni accesso alla PIATTAFORMA UNICA e SLIDE DI SPIEGAZIONE SU CLASSROOM ACCESSO E INSERIMENTO DELLE CERTIFICAZIONI NEL E- PORTFOLIO DELLO STUDENTE. ESEMPIO FATTO IN CLASSE tramite accesso di uno studente.			
	incontro Psicologi	Varie date		
	Marina Militare	26-mar-24		
	IFTS Academy Legnano	04-apr-24		
	UNICAL	05-apr-24 29-apr-24		
PRESENTAZIONE LIBRI	Welcome Serajevo di G.L. Navicello	20-mar-24		
	La scelta: da militari italiani a internati di S.Pascale e O. Materassi	23-mar-24		
	Sgomento di A. Viceconte	27-mar-24		

ATTIVITA' DI PCTO

In riferimento alle attività' di PCTO si specifica che, ciascun alunno , al fine del raggiungimento delle 150 ore, e' stata impegnato in diverse attività', opportunamente certificate per come risulta dagli attestati di partecipazione contenuti nei fascicoli individuali.

Per una visione individuale si rinvia alla piattaforma UNICA

PROVE INVALSI

Le prove INVALSI sono state svolte secondo indicazioni nazionali.
Le prove eseguite al CBT hanno interessato le discipline di:

- Italiano (04/03/2024),
- Matematica (05/03/2024)
- Inglese (06/03/2024).

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

NUCLEO TEMATICO	“CITTADINANZA ATTIVA:EDUCAZIONE AI DIRITTI UMANI” .
Aree di competenza	<ol style="list-style-type: none"> 1) La Costituzione: artt: 2;3;13;14;15; 2) La Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo; 3) Amnesty International e i diritti umani; 4) L’Unione Europea e l’ONU; 5) Cittadinanza Digitale
Traguardi di risultato e prioritari	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime le proprie idee rispetta quelle degli altri; • Acquisisce comportamenti responsabili ed inclusivi nei confronti delle differenze; • Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell’ambiente e del patrimonio culturale; • Partecipa a progetti educativi; • Utilizza in modo critico le informazioni • E’ in grado di utilizzare i software applicativi per produrre documenti multimediali ed ipertestuali;
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell’ambiente scolastico, anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui i ragazzi sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica dello Stato, nell’Europa e nel mondo • Promuovere la cultura dei diritti come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata,
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità’; • Conoscere i principi Costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici; • Conoscere le norme che regolano l’esistenza collettiva; • Acquisire conoscenze e competenze nell’uso delle tecnologie, necessarie per un accesso critico alle informazioni

All’attività di educazione civica sono state dedicate 33 ore nel corso dell’anno scolastico. Ogni docente, ha dedicato alle attività di educazione civica complessivamente un numero di ore pari al proprio orario settimanale nella classe.

**PECUP - COMPETENZE CHIAVE DI
CITTADINANZA – COMPETENZE
ACQUISITE- OSA- ATTIVITA' E
METODOLOGIE**

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente • Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico 	<p>Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Sa acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Sa valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>Sa distinguere tra fatti e opinioni.</p> <p>Sa formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione alle esperienze personali</p>	<p>Individua le relazioni tra avvenimenti storici, movimenti culturali e tendenze letterarie</p> <p>Comprende i rapporti di analogie o di opposizione tra le varie tendenze</p> <p>Contestualizza storicamente l'autore e le sue opere</p> <p>Comprende l'intreccio tra la biografia dell'autore, le fasi della sua poetica e la stesura delle opere</p> <p>Comprende i fondamenti filosofici ed estetici del pensiero e della sua poetica dell'autore</p> <p>Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato</p> <p>Riflette su quanto appreso e sa compiere collegamenti</p>	<p>MODULO 1 La narrativa dell'Ottocento come strumento di lettura della realtà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Naturalismo - Verismo - G. Verga <p>MODULO 2 Dal Simbolismo (C. Baudelaire) all'Estetismo (O. Wilde) Il Decadentismo : G. D'Annunzio</p> <p>MODULO 3 La narrativa della crisi e la nascita del romanzo moderno nel primo Novecento: L. Pirandello I. Svevo</p> <p>MODULO 4 La lirica del '900 e l'identità del poeta: Ungaretti e Montale</p> <p>MODULO 5 La Divina Commedia : Il Paradiso</p> <ul style="list-style-type: none"> - La struttura e i temi della cantica - Lettura analisi e commento dei canti: I - III - XIII 	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Per to per</p> <p>Analisi testuali, costruzioni di mappe, utilizzo di mappe concettuali</p> <p>Utilizzo della LIM e di Internet</p> <p>Fotocopie</p> <p>Classroom</p> <p>Testate giornalistiche on-line</p> <p>Pagine di critica letteraria</p> <p>Letture integrali di libri consigliati</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Ricerche mirate</p>

STORIA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (Uda)	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico 	<p>MODULO 1 L'età dell'imperialismo L'età giolittiana La prima guerra mondiale La rivoluzione russa</p> <p>MODULO 2 Il primo dopoguerra La crisi del 1929 Il nazismo La seconda guerra mondiale</p> <p>MODULO 3 Gli Anni di piombo</p> <p>MODULO 4 (Cittadinanza e Costituzione) La Costituzione italiana I Diritti umani</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Per to per</p> <p>Analisi testuali</p> <p>lim</p> <p>Internet</p> <p>Fotocopie</p> <p>Film</p> <p>Classroom</p> <p>Video</p> <p>Attività di ricerca</p> <p>Lezione dialogata</p>

LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>•Ha acquisito, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento</p> <p>• E' in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari</p> <p>• Conosce le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni</p> <p>• Sa confrontarsi con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio</p> <p>*Comprende il senso generale e le informazioni specifiche di messaggi orali su argomenti propri della micro lingua *Riesce a comunicare con l'utilizzo dei sistemi informatici aziendali</p>	<p>- sa comunicare in lingua straniera</p> <p>-Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>- sa acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>-sa valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>- sa distinguere tra fatti e opinioni.</p> <p>-Riconosce vari tipi di testo e tematiche inerenti all'area di indirizzo</p>	<p>- Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata al contesto.</p> <p>- Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato.</p> <p>- Produce testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti, ha raggiunto un buon livello di padronanza linguistica e di capacità di sintesi e di rielaborazione.</p> <p>- Tratta specifiche tematiche che si prestano a confrontare e a mettere in relazione riguardanti anche l'area di indirizzo</p> <p>- Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</p>	<p>Marketing and advertising Advertising</p> <p>-The purpose of advertising</p> <p>-Features of an advert</p> <p>-Primary media of advertising</p> <p>-Secondary media of advertising</p> <p>-Product placement and sponsorship</p> <p>-Trade fairs</p> <p>Marketing yourself</p> <p>-Steps of a job search</p> <p>-Cover letter</p> <p>-Curriculum vitae</p> <p>-Types of job interviews</p> <p>-Preparing for a job interview</p> <p>-Operative: Job interviews</p> <p>-Operative:The cover letter and the CV</p> <p>Information technology</p> <p>-I.T. and business</p> <p>-The Internet</p> <p>Trading</p> <p>-Home and international trade, imports and exports</p> <p>-Balance of trade and balance of payment</p> <p>-Customs and protectionism</p> <p>-Trading procedures</p> <p>Civilisation</p> <p>-The political system</p> <p>-Economy</p> <p>U.K. Modern History</p> <p>-The 20th Century until 1945</p> <p>-World War I</p> <p>-World War II</p> <p>Administration, Finance and Marketing</p> <p>-Business plan</p> <p>-Mission, Vision and Corporate Culture</p> <p>-Costs and their classification</p> <p>-Budget</p> <p>-Breakeven analysis and point</p> <p>Banks and stock exchange</p> <p>-Banks</p> <p>-Services to businesses: accounts</p> <p>-Services to businesses: financing</p> <p>-E-banking</p>	<p>Dialogo didattico</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso costante L2</p> <p>Ricorso a fonti autentiche</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Utilizzo LIM</p>

MATEMATICA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (UdA)	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione</p> <p>Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti della matematica;</p> <p>Usare gli strumenti matematici, necessari per l'applicazione nelle discipline Economico-Finanziarie</p> <p>Analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;</p>	<p>Individuare i fattori analitici di un problema.</p> <p>Comunicare usando linguaggi appropriati della matematica.</p> <p>Affrontare situazioni problematiche in contesti diversi avvalendosi dei modelli e degli strumenti matematici più adeguati.</p> <p>Utilizzare i metodi e gli strumenti dell'analisi matematica</p>	<p>Risolvere problemi sulle funzioni in due variabili.</p> <p>Applicare i metodi di risoluzione dei problemi di programmazione lineare.</p> <p>Interpretare i grafici che rappresentano fenomeni economici.</p> <p>Applicare i metodi di risoluzione dei problemi di decisione.</p> <p>Utilizzare il linguaggio della disciplina con precisione</p>	<p>MODULO 1: STUDIO DI UNA FUNZIONE REALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cocetto di funzione • Limiti • Derivate • Funzioni crescenti e decrescenti • Massimi e minimi relativi e assoluti • Concavità, convessità, flessi • Asintoti • Grafico di una funzione reale in una variabile <p>MODULO 2: GEOMETRIA ANALITICA DELLO SPAZIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinate cartesiane nello spazio • Distanza fra due punti • Punto medio di un segmento • Equazione cartesiana di un piano • Rappresentazione di una retta nello spazio • Disequazioni in due variabili • Sistemi di disequazioni lineari in due variabili 	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Problemsolving</p> <p>Lavoro individuale</p> <p>Lavoro di gruppo</p>

			<p>MODULO 3: FUNZIONE REALE DI DUE VARIABILI REALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni reali di due variabili reali • Linee di livello • Derivate parziali • Massimi e minimi relativi di funzioni di due variabili reali • Massimi e minimi vincolati <p>Massimi e minimi assoluti in un insieme chiuso</p> <p>MODULO 4: APPLICAZIONE DELLA MATEMATICA ALL'ECONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La curva della domanda • Elasticità della Domanda • La curva dell'offerta • Il prezzo di equilibrio in regime di concorrenza perfetta • Costi di produzione, ricavi e profitti <p>MODULO 5: RICERCA OPERATIVA (Da completare *)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scopi e metodi e fasi della R.O. • Problemi di decisione • Il problema delle scorte* <p>Programmazione lineare(P.L.)</p>	
--	--	--	---	--

INFORMATICA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p> <p>Individua ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> <p>Padroneggia l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;</p> <p>Progetta e agisce nel sistema informativo dell'azienda e contribuisce sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;</p> <p>Elabora, interpreta e rappresenta efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.</p> <p>Interviene nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;</p> <p>Utilizza gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;</p> <p>Distingue e valuta i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;</p>	<p>Sa utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Utilizza le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p>	<p>Sa comunicare i risultati ottenuti</p> <p>Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Sa acquisire e interpretare dati e informazioni</p> <p>Sa utilizzare i software (ERP) per la gestione del Sistema informativo aziendale</p> <p>Sa valutare l'attendibilità delle fonti, distinguendo tra fatti e opinioni</p>	<p>DATA BASE Definizione, Tecniche di protezione interne ed esterne, le funzioni dei linguaggi di base dati)</p> <p>ACCESS Creazione e collegamento di tabelle, creazione di query, maschere e report</p> <p>SQL L'istruzione select.....from.....where....., l'uso delle formule in SQL</p> <p>SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI Struttura aziendale e sistemi informativi; influenza delle nuove tecnologie nello sviluppo dei SI. La progettazione del SIA. I sistemi di Office Automation. I pacchetti di contabilità integrata</p> <p>RETI E INTERNET Classificazione e topologia di reti I protocolli di rete. INTERNET . i servizi della rete.: il WEB (linguaggio HTML) e-commerce e-mail-e-learning e-government</p> <p>Internet security</p>	<p>Lezioni in classe; attività di laboratorio per l'applicazione delle teorie studiate. Problem solving; Esercitazione da svolgere in classe e eventualmente completare a casa. Colloqui e verifiche pratiche e scritte.</p>

ECONOMIA AZIENDALE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE E ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;</p> <p>Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale;</p> <p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.</p> <p>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.</p> <p>Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.</p> <p>Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale ed accedere alla normativa fiscale;</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati ambientali;</p>	<p>Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>Redige relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione.</p> <p>Collabora e partecipa comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p> <p>Risolve i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche</p>	<p>Gli studenti sanno interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso:</p> <p>-l'analisi di bilancio per indici e per flussi</p> <p>-interpretare la normativa fiscale</p> <p>-delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo</p> <p>-costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati</p> <p>-costruire il business plan</p> <p>-effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche</p>	<p>Modulo 0: Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali</p> <p>Modulo 1: Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale :</p> <p>-Contabilità generale</p> <p>-Bilanci aziendali e revisione legale dei conti</p> <p>-Analisi per indici e per flussi</p> <p>Modulo 2: Fiscalità d'impresa</p> <p>-Imposizione fiscale in ambito aziendale</p> <p style="background-color: yellow;">(DA FARE)</p> <p>Modulo 3: Contabilità gestionale</p> <p>-Metodo di calcolo dei costi</p> <p>-Costi e scelte aziendali</p> <p>Modulo 4: Strategie, pianificazione e programmazione aziendale</p> <p>Strategie aziendali</p> <p>-Pianificazione e controllo di gestione</p> <p style="background-color: yellow;">(In corso di svolgimento)</p> <p>-Business plan e marketing plan</p> <p style="background-color: yellow;">(DA FARE)</p>	<p>Attività:</p> <p>per potenziare le capacità intellettive e la conoscenza della disciplina e soprattutto per colmare le carenze rilevate si è fatto ricorso a lezioni individualizzate. Sono stati creati elementi di stimolo per sollecitare gli interessi degli alunni al fine di rendere più proficuo il dialogo educativo.</p> <p>Metodologie:</p> <p>sono state proposte analisi di casi concreti e simulazioni d'impresa.</p> <p>Sono state presentate situazioni reali da cui sono stati evidenziati i caratteri dell'attività economica aziendale.</p> <p>Sono state proposte lezioni frontali ed interattive, lavori di gruppo e attività di laboratorio.</p>

<p><i>ndividuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.</i></p> <p><i>Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale ed ambientale.</i></p>	<p><i>in relazione alle proprie risorse.</i></p> <p><i>Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e di approfondimento disciplinare.</i></p> <p><i>Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.</i></p>	<p><i>situazioni finanziarie</i></p>		<p><i>E' stato costruito con gli allievi un dialogo aperto e disponibile alla comprensione e risoluzione delle problematiche connesse sia all'attività didattica che alla crescita della persona considerata nella sua globalità.</i></p>
--	--	--------------------------------------	--	---

DIRITTO

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • COLLOCARE L'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATA SUL RECIPROCO RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI GARANTITI DALLA COSTITUZIONE A TUTELA DELLA PERSONA, DELLA COLLETTIVITÀ E DELL'AMBIENTE • COMPRENDERE I CAMBIAMENTI E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA E SINCRONICA 	<ul style="list-style-type: none"> • SA UTILIZZARE LINGUAGGI DIVERSI PER ESPRIMERE LE PROPRIE CONOSCENZE DISCIPLINARI • SA INDIVIDUARE, SCEGLIERE E UTILIZZARE DIVERSE FONTI E TIPI DI INFORMAZIONE IN RELAZIONE AI TEMPI DISPONIBILI E AGLI OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE • SA RICONOSCERE E RISPETTARE LIMITI, REGOLE E RESPONSABILITÀ • SA DISTINGUERE TRA FATTI E OPINIONI 	<p>La maggior parte degli alunni alla fine del percorso sono in grado di: leggere e comprendere testi e documenti, prendere appunti, focalizzare i concetti essenziali relativi alle tematiche affrontate, analizzare e commentare gli articoli della Costituzione utilizzati nel corso di studio dell'anno, usare il linguaggio tecnico specifico. Perciò stesso conoscono, comprendono e sono in grado di analizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli elementi costitutivi dello Stato • caratteri e presupposti del diritto internazionale in un sistema globalizzato • le principali organizzazioni internazionali e la necessaria limitazione di sovranità che la partecipazione ad esse comporta ai sensi dell'art. 11 Cost. • la necessità di un sistema economico-giuridico integrato a livello internazionali e le tecniche, i limiti e le opportunità giuridiche ed economiche derivanti dalla penetrazione in mercati esteri. • le ragioni storiche, giuridiche e politiche del sistema di "balance" tra i poteri dello Stato che caratterizza la "Parte Seconda" della Costituzione 	<p>Modulo 1 : Lo Stato e i suoi elementi in particolare il popolo e la cittadinanza.</p> <p>Modulo 2 : Il diritto internazionale e I suoi presupposti : articoli 10 e 11 Costituzione. Le organizzazioni internazionali e le limitazioni di sovranità. L'ONU e L'UE. Le fonti del diritto europeo: regolamenti e direttive.</p> <p>Modulo 3: Il Parlamento: struttura, poteri, funzioni. Iter legislativo ordinario e costituzionale ex art.138 Cost.</p> <p>Modulo 4: Il Presidente della Repubblica: prerogative, atti, poteri formali e sostanziali. Dalla grazia agli altri istituti di clemenza : amnistia e indulto.</p> <p>Modulo 5 : il Governo.</p>	<p>Lezioni frontali: per la presentazione di ciascuna unità o modulo, indicandone le finalità logiche e culturali, nonché gli aspetti nodali e i passaggi significativi.</p> <p>Lezioni partecipate: per l'acquisizione delle competenze e delle abilità relative ad ogni unità didattica; e-learning; metodo euristico: dal testo al contesto, al fine di sviluppare l'attitudine alla ricerca; problem solving.</p> <p>Consultazione di materiale giuridico di vario genere, visione di avvenimenti di grande rilievo giuridico-istituzionale.</p> <p>Audiovisivi, slide, materiale multimediale, mappe concettuali.</p>

		<p>“Ordinamento della Repubblica” .</p> <ul style="list-style-type: none"> • caratteristiche, funzioni, poteri e prerogative di : Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura, Corte Costituzionale. • il concetto di Stato regionale • ruolo e funzioni delle autonomie locali. 	<p>Modulo 6: La Magistratura e la Corte Costituzionale</p> <p>Modulo 7: Il TITOLO V della Cost. “Regioni, Province, Comuni, Città metropolitane”</p>	
--	--	--	--	--

Educazione CIVICA:

In relazione a quanto stabilito nel progetto finale di Educazione Civica per le classi quinte che individua come nucleo tematico “CITTADINANZA ATTIVA: IL DIBATTITO POLITICO-ECONOMICO ATTUALE : La Costituzione : principi, diritti e doveri” si è scelto di privilegiare tra i quattro argomenti proposti il tema delle **ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI** in particolare l’ONU e l’UNIONE EUROPEA partendo dall’analisi degli articoli 10 e 11 della Costituzione che rappresentano le fonti del diritto internazionale oltre che **CITTADINANZA DIGITALE : BIG DATA**; www.garanteprivacy.it : il sito. Chi siamo. I miei diritti: diritto di essere informato, diritto di opposizione, diritto di accesso, diritto di rettifica, diritto all’oblio, diritto alla portabilità. Il GDPR

ECONOMIA POLITICA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>• RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DEL SISTEMA SOCIO-ECONOMICO PER ORIENTARSI NEL TESSUTO PRODUTTIVO</p> <p>COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA E SINCRONICA</p>	<p>•SA UTILIZZARE LINGUAGGI DIVERSI PER ESPRIMERE LE PROPRIE CONOSCENZE DISCIPLINARI</p> <p>•SA INDIVIDUARE, SCEGLIERE E UTILIZZARE DIVERSE FONTI E TIPI DI INFORMAZIONE IN RELAZIONE AI TEMPI DISPONIBILI E AGLI OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE</p> <p>•SA RICONOSCERE E RISPETTARE LIMITI, REGOLE E RESPONSABILITÀ</p> <p>•SA DISTINGUERE TRA FATTI E OPINIONI</p>	<p>• Analizzare e interpretare dati relativi all'attività economica pubblica. Riconoscere le ragioni che giustificano l'intervento pubblico.</p> <p>• Valutare gli effetti delle diverse tipologie di spesa in relazione agli obiettivi dell'intervento pubblico.</p> <p>• Riconoscere le differenze fra le diverse forme di entrata e tra le diverse tipologie di tributi.</p> <p>• Distinguere la funzione del bilancio come strumento di autorizzazione e vincolo giuridico e come strumento di politica economica.</p> <p>• Individuare le finalità che corrispondono ai principi del bilancio.</p> <p>• Riconoscere, schematizzare e confrontare le diverse tipologie di imposta.</p> <p>•Precisare il concetto di capacità contributiva e individuare gli elementi che concorrono a determinarlo</p>	<p>Modulo 0 : modulo di riallineamento :Ripresa di concetti dei precedenti anni scolastici propedeutici allo studio del programma della classe Quinta:Economia politica e politica economica. Inflazione, deflazione e politica monetaria. L'equazione keynesiana di D globale in mercato aperto e chiuso.</p> <p>Modulo 1: Attività finanziaria e bisogni pubblici. Il fabbisogno finanziario. L'intervento dello Stato in economia e concetto di welfare state. Entrate e spese pubbliche: definizione e classificazione.</p> <p>Modulo 2 : Politica economica internazionale ed integrazione europea. La politica economica europea e le limitazioni di sovranità.</p> <p>Modulo 3: La finanza pubblica . La spesa pubblica: struttura ed effetti. Le entrate pubbliche e la pressione tributaria.</p> <p>Modulo 4 : La finanza della protezione sociale: previdenza, assistenza e protezione della salute.</p>	

			<p>Modulo 5: Il Bilancio: funzione e struttura. Principi di redazione.</p> <p>Modulo 6: il Bilancio : risultati differenziali. La manovra di Bilancio : tempistica e documenti relativi. Il rendiconto generale dello Stato. Deficit e debito pubblico</p> <p>Modulo 7 : 'imposizione fiscale.Articolo 53 Cost. Le imposte: caratteri generali e classificazioni. Le principali tecniche di progressività : per classi e scaglioni.</p> <p>Modulo 8: Il Sistema tributario italiano. Gli effetti economici dell'imposizione fiscale Le principali imposte : IRPEF; IRES; IVA . Cenni a IRAP e IMU, accise.</p>	
--	--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA

CITTADINANZA ATTIVA: IL DIBATTITO POLITICO-ECONOMICO ATTUALE :La Costituzione: principi,diritti e doveri” si è scelto di privilegiare tra i quattro argomenti proposti il tema delle **ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI** in particolare l' UNIONE EUROPEA attraverso l'analisi delle politiche economiche in Europa fino al fiscal compact e al Next generation EU e del Bilancio dell'UE

SCIENZE MOTORIE

SPORTIVE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Condurre uno stile di vita attivo praticando attività motorie funzionali al proprio benessere.</p> <p>Applicare i principi fondamentali delle norme igieniche e di prevenzione per la sicurezza e la salute.</p> <p>Essere capaci di applicare comportamenti ecologici nel rispetto della natura</p>	<p>Atteggiamento collaborativo durante l'attività</p> <p>- Assunzione di responsabilità nel lavoro di gruppo</p> <p>- Accettazione e rispetto dei compagni</p> <p>- Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>- sa acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>- sa valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>- sa distinguere tra fatti e opinioni.</p>	<p>.Gli alunni comprendono ed utilizzano un sufficiente linguaggio tecnico disciplinare;</p> <p>Sanno effettuare gesti tecnici-motori in modo soddisfacente;</p> <p>Conoscono e applicano regole tecniche essenziali;</p> <p>Sanno risolvere situazioni di gioco in modo personalizzato;</p> <p>Attuano semplici dinamiche di tattica e di organizzazione di gioco;</p> <p>possiedono una sufficiente conoscenza e padronanza del proprio corpo in senso motorio ed espressivo; ed uno stile attivo.</p>	<p>lavoro potenziato in situazione aerobica</p> <p>Esercizi a corpo libero e con attrezzi per il miglioramento della mobilità articolare.</p> <p>Pallavolo: fondamentali individuali, regole di gioco e arbitraggio</p> <p>Calcio: fondamentali ,regole di gioco e arbitraggio</p> <p>Tennis tavolo: fondamentali e regole di gioco</p> <p>l'apparato muscolare e fonti energetiche del movimento</p> <p>L'alimentazione nello sport. La dieta equilibrata I disturbi alimentari Il doping nello sport. Le sostanze vietate Le pratiche vietate Le tecniche di primo soccorso e rianimazione</p> <p>Attività in ambiente naturale</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Prove pratiche</p> <p>Osservazione diretta</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Metodo globale/analitico</p> <p>Uso costante della Lim</p> <p>Test di verifica</p>

RELIGIONE CATTOLICA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> - crescita educativa, culturale e professionale - autonoma capacità di giudizio - responsabilità personale e sociale 	<p>.comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - imparare a imparare - competenze sociali e civiche <p>consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale - consapevolezza della presenza e dell'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo - utilizzo consapevole delle fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali 	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere il senso cristiano del lavoro • riflettere sulla profondità della persona • conoscere il ruolo della religione nella società contemporanea • conoscere le religioni monoteiste: Ebraismo, Cristianesimo, Islam • riflettere sul mistero del male • riflettere sul rispetto per la vita umana • conoscere i fondamenti della morale • riconoscere il primato della persona e i principi della società • conoscere il sacramento del matrimonio • riflettere sull'antisemitismo • conoscere il I Concilio Ecumenico Vaticano II • conoscere il Miracolo Eucaristico di Lanciano • conoscere la bioetica • riflettere sulla fecondazione artificiale • riflettere sull'aborto • riflettere sulla clonazione • riflettere sull'eutanasia • riflettere sull'era della comunicazione digitale 	<ul style="list-style-type: none"> ○ lezione frontale ○ discussione ○ apprendimento cooperativo

EDUCAZIONE CIVICA : Il senso cristiano del lavoro
 Agenda 20230;lavoro dignitoso e crescita economica
 Catacombe di Napoli (fondazione di comunita')

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 di D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi" Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

TIPOLOGIA DI PROVA

STRUMENTI E CRITERI DI VERIFICA DEL LAVORO SVOLTO

PROVE DI VERIFICA	ELEMENTI VALUTATI
PROVE STRUTTURATE/SEMISTRUTTURATE	■ Conoscenza dei contenuti ■ Comprensione
RELAZIONI	■ Pertinenza alla traccia ■ Correttezza formale ■ Contributo personale
TIPOLOGIA A/B/C PER ITALIANO	■ Comprensione del testo ■ Capacità di sintesi ■ Correttezza espressiva
QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA	■ Comprensione del testo ■ Capacità di sintesi ■ Correttezza espressiva
RISOLUZIONE DI PROBLEMI PRATICI E PROFESSIONALI	■ Individuazione delle problematiche ■ Individuazione delle tecniche di risoluzione
COLLOQUIO	■ Conoscenza dei contenuti ■ Correttezza espressiva ■ Capacità di operare collegamenti ■ Capacità argomentative

Nel processo di valutazione sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- La partecipazione e l'impegno dimostrato nelle attività curriculari durante la didattica a distanza
- La partecipazione e l'impegno dimostrato nelle attività di alternanza scuola lavoro

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO
D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018 – aggiornamento O.M. n.65/2022
PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA A

INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT)

INDICATORE 1

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 2

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)

Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). (Max 10 pt).	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. (Max 10 pt).	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). (Max 10 pt).	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	

Interpretazione corretta e articolata del testo. (Max 10 pt).	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	

VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)/100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5)/20
VOTO CONVERTITO IN QUINDICESIMI (VEDI ALLEGATO C, tabella 2 dell'O.M. n.65/2022)/15

LEGENDA:

SC = Scarso – M = Mediocre – S/S+ = Sufficiente/Più che suff. – B/D = Buono/Distinto – O/E = Ottimo/Eccellente

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO

D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018 – aggiornamento O.M. n.65/2022

PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA B

INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT)

INDICATORE 1

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 2

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. (max 15 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-6	7-8	9- 10	11-12	13-15	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. (max 15 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-6	7-8	9- 10	11-12	13-15	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. (max 10 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	

TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)/100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5)/20
VOTO CONVERTITO IN QUINDICESIMI (VEDI ALLEGATO C, tabella 2 dell'O.M. n.65/2022)/15

LEGENDA:

SC = Scarso – M = Mediocre – S/S+ = Sufficiente/Più che suff. – B/D = Buono/Distinto – O/E = Ottimo/Eccellente

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO
D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018 – aggiornamento O.M. n.65/2022
PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA C

INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT)

INDICATORE 1

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 2

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT) PT

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. (max 15 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-6	7-8	9-10	11-12	13-15	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. (max 15 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-6	7-8	9-10	11-12	13-15	
	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT

Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 pt)	1-4	5	6-7	7-8	9-10	
---	-----	---	-----	-----	------	--

TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)/100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5)/20
VOTO CONVERTITO IN QUINDICESIMI (VEDI ALLEGATO C, tabella 2 dell'O.M. n.65/2022)/15

LEGENDA:

SC = Scarso – M = Mediocre – S/S+ = Sufficiente/Più che suff. – B/D = Buono/Distinto – O/E = Ottimo/Eccellente

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO

D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018 – aggiornamento O.M. n.65/2022

DESCRITTORI DI LIVELLO:

1. LIVELLO SCARSO = GRAVI CARENZE (STANDARD MINIMO NON RAGGIUNTO);
2. LIVELLO MEDIOCRE = CARENZE (STANDARD MINIMO PARZIALMENTE RAGGIUNTO);
3. LIVELLO SUFFICIENTE/PIÙ CHE SUFFICIENTE = ADEGUATEZZA (STANDARD MINIMO RAGGIUNTO IN MODO ADEGUATO/PIÙ CHE ADEGUATO);
4. LIVELLO BUONO/DISTINTO = SICUREZZA /PADRONANZA (STANDARD APPREZZABILE/PIÙ CHE APPREZZABILE);
5. LIVELLO OTTIMO/ECCELLENTI = PIENA PADRONANZA (STANDARD ALTO/ECCELLENTI).

ALLEGATO C, tabella 2 dell'O.M. n.65/2022

Tabella 2
Conversione del punteggio
della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECON. AZIENDALE. . ALUNNO

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	...
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		...
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		...
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico- aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico- finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	...
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		...
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		...
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	...
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		...
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		...
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	...
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		...
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		...
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		...
		TOTALE	20

ALLEGATO B GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Per quanto concerne il **colloquio** il Consiglio di Classe ha fatto riferimento all'allegato A dell'O.M. n°55 del 22/03/2024. La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

ICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,5-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,5-2,5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,5	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,5	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,5-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,5-2,5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,5	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,5	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,5-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,5-2,5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,5	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,5	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,5	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,5	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,5	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,5	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,5	

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Prof.ssa Carmela IORIO	Italiano Storia	<i>Carmela Iorio</i>
Prof.ssa Carmela Adriana DONATO	Inglese	<i>Carmela A. Donato</i>
Prof. Giovanni PROVENZALE	Matematica	<i>Giovanni Provenza</i>
Prof. Pietro MACRI'	Informatica	<i>Pietro Macri</i>
Prof ssa Tiziana MAZZEI	Economia Aziendale	<i>Tiziana Mazzei</i>
Prof. Ssa Antonia CERBINO	Diritto/Ec. Politica	<i>Antonina Cerbino</i>
Prof.ssa Silvana PASSARELLI	Scienze Motorie	<i>Silvana Passarelli</i>
Prof.ssa Emiliana MARINO	Religione	<i>Emiliana Marino</i>
Prof. Antonino PITEA	Laboratorio di informatica	<i>Antonino Pitea</i>

Per il Consiglio di Classe
IL COORDINATORE
(Prof .Pietro MACRI')

Pietro Macri



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof. Vincenzo TEDESCO)

Vincenzo Tedesco

