



**I.I.S. L.S. E. Mattei - I.T.C.G. Pitagora-Calvosa Castrovillari**

Liceo Scientifico, Scientifico con Opzione Scienze Applicate e Linguistico "E-Mattei"

Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Pitagora-Calvosa"

Test Center AICA - Curvatura Biomedica - CISCO Academy - We prepare for Cambridge



**ESAME DI STATO**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)**

**CLASSE 5<sup>A</sup> B AFM - SIA**

<b>IL COORDINATORE DI CLASSE</b>	<b>IL DIRIGENTE SCOLASTICO</b>
<b>Prof.ssa Francesca Gaudio</b>	<b>Prof. Vincenzo Tedesco</b>
<b>Approvato dal Consiglio di classe nella riunione del 07/05/2024</b>	
<b>Affisso all'albo in data: 15/05/2024</b>	<b>Prot. N. 3499 del15/05/2024</b>

## **LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO**

### **BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO**

L'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri di Castrovillari ha la sua istituzione nel 1959, in risposta alle esigenze di formazione professionale del territorio. Nasce come sezione staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Pezzullo" di Cosenza, ma dopo solo 3 anni (1962) diviene un Istituto autonomo con il nome di Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Pitagora". A partire dall'anno scolastico 1979/80 il successo delle iscrizioni, ed il conseguente incremento del numero degli alunni frequentanti, determinano l'enucleazione del corso per Geometri, dando così vita a due istituti autonomi: Istituto Tecnico Commerciale "Pitagora" e l'Istituto Tecnico per Geometri "F. Calvosa". Il piano di dimensionamento delle istituzioni scolastiche della Regione Calabria, nel 1997, ricostituisce (Decreto del Provveditore agli Studi di Cosenza n°5805 del 07/05/1997) l'originaria unità scolastica. Attualmente, l'ITG "CALVOSA" si identifica come Istituto Associato. Il 1° settembre 2017 è nata a Castrovillari una nuova realtà scolastica: l'I.I.S. "MATTEI - PITAGORA - CALVOSA", che propone un'ampia offerta formativa sviluppata in tre scuole: l'Istituto Tecnico Commerciale "Pitagora" e l'Istituto Tecnico per Geometri "Calvosa". Il Liceo Scientifico, il Liceo delle Scienze Applicate e il Liceo Linguistico "E. Mattei".

Dall'a. s. 2004/05 l'attività didattica si svolge presso la nuova sede sita in c.so Calabria, in una struttura di recente costruzione che risponde a tutti gli standard di agibilità e sicurezza, anche in riferimento agli alunni con disabilità. L'Istituto dispone di congrui spazi per le attività didattiche e di un discreto parco tecnologico in continuo aggiornamento la cui piena utilizzazione consente di soddisfare il bisogno formativo degli allievi.

## **IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE**

### **DELL'AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING SISTEMI INFORMATIVI**

#### **AZIENDALI**

Il profilo culturale dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Il Diplomato nel settore ECONOMICO ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

## PECUP

Il profilo del diplomato in SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Gli studenti oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- migliorare l'efficienza aziendale, in particolare nel sistema di archiviazione, nell'organizzazione della comunicazione in rete e nella sicurezza informatica
- creare procedure informatiche per migliorare il Sistema Informativo Aziendale;
- realizzare siti web aziendali e programmi per il web;
- organizzare e sviluppare siti di e-commerce come elementi strategici per il marketing aziendale;
- utilizzare gli strumenti di Information Technology per memorizzare, proteggere e trasmettere informazioni in rete;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing

## QUADRO ORARIO

### Indirizzo AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING Articolazione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

DISCIPLINE	CLASSE				
	I	II	III	IV	V
Religione/Materie Alternative	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	3
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Francese	3	3	3		
Matematica	4	4	3	3	5 (*)
Economia Aziendale	2	2	4 (*)	7	7 (*)
Informatica	2	2	4 (*)	5	5 (*)
Diritto	2	2	3	3	2
Economia Politica			3	2	2
Scienze Integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Scienze Integr. (Fisica)	2				
Scienze Integr. (Sc. Terra e Biol.)	2	2			
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

(\*) di cui in compresenza con l'insegnante tecnico pratico n°217 ore nel triennio

## LA STORIA DELLA CLASSE

### PROFILO

La classe si compone di 19 alunni, Il gruppo classe si caratterizza per un forte pendolarismo, poiché la maggior parte degli studenti provengono da comuni del circondario. Nel corso del triennio, alcuni docenti sono cambiati incidendo sullo stile operativo del gruppo. L'impegno dei docenti è stato comunque orientato verso comuni obiettivi, nell'interesse a motivare gli allievi, anche i meno dotati, a perseguire una serie di obiettivi finalizzati ad acquisire le conoscenze disciplinari, migliorare e potenziare le competenze individuali e il metodo di studio, motivare la loro partecipazione al dialogo educativo.

Al termine del quinquennio il gruppo classe è complessivamente amalgamato, aldilà delle fisiologiche affinità caratteriali e comportamentali; in alcuni casi si sono costruite importanti relazioni interpersonali, improntate sul rispetto e sul sano confronto che hanno fatto da traino per l'intero gruppo classe, inoltre quasi tutti gli allievi hanno mostrato un atteggiamento positivo verso la vita scolastica e disponibile ad un costruttivo dialogo con gli insegnanti, con i quali si sono spesso realizzate attività di vario genere.

La classe si presenta divisa in quattro livelli secondo le competenze, lo stile di apprendimento, l'impegno e la maturazione del senso di responsabilità: un primo gruppo dotato di un proficuo metodo di studio ha dimostrato di possedere un ottimo livello di conoscenze e di abilità in quasi tutte le materie, giungendo, nelle discipline più congeniali, anche a risultati di eccellenza; un secondo gruppo ha dimostrato un impegno abbastanza costante, raggiungendo risultati di buon livello e una dignitosa preparazione in tutte le discipline; il terzo gruppo composto da alunni più fragili e con lacune pregresse, in genere anche poco costanti nello studio, hanno fatto registrare carenze in qualche disciplina, raggiungendo risultati quanto meno sufficienti grazie alla crescita complessiva del loro impegno individuale e all'attenzione da parte dei docenti verso il loro recupero dei contenuti, il loro ordine concettuale e il consolidamento delle loro più basilari conoscenze, abilità e competenze. Tuttavia vi sono alcuni alunni che non sempre hanno risposto in modo adeguato agli stimoli per una partecipazione più attiva e riflessiva e hanno mantenuto un atteggiamento in prevalenza indifferente e poco attivo in alcune discipline, pertanto, il loro apporto è stato scarso e il rendimento risulta al di sotto della sufficienza.

Alcuni alunni hanno dimostrato una particolare disponibilità e si sono aperti al dialogo educativo, partecipando con impegno, serietà e costanza sia alle attività didattiche che a tutti i momenti extracurricolari (Progetti PON, Attività di orientamento, PCTO, etc....).

Il comportamento della classe è stato quasi sempre corretto sia per quanto concerne il rapporto tra gli alunni che i rapporti tra questi e i docenti.

**DOCENTI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE**

DISCIPLINA	DOCENTI		
	a.s. 2021/22	a.s. 2022/23	a.s. 2023/24
Italiano/Storia	Gaudio Francesca	Gaudio Francesca	Gaudio Francesca
Inglese	Evangelista Carmine	Martino Mario	Martino Mario
Matematica	Picarelli Vincenzo	Picarelli Vincenzo	Picarelli Vincenzo
Informatica	Molinaro Fabrizia	Molinaro Fabrizia	Molinaro Fabrizia
Economia Aziendale	De Luca Isidoro	Ottato Francesco Antonio	Barletta Rosalina
Diritto/Ec. Politica	De Lorenzo Maria Letizia	Pinto Domenico	Pinto Domenico
Scienze Motorie	Anzagli Paola	Anzagli Paola	Anzagli Paola
Religione	De Bartolo Giuseppe	De Bartolo Giuseppe	De Bartolo Giuseppe
Laboratorio di informatica	Ciccone Maria	Mulè Maria Giulia	Mulè Maria Giulia
Rappresentanti Genitori	Greco Patrizia	//	Greco Patrizia
Rappresentanti Alunni	Bruno Francesca De Stefano Maria Sofia	Salerno Alessia Rubino Nicola	Salerno Alessia Secchi Giada

**COMPOSIZIONE STORICA DELLA CLASSE**

Anno Scolastico	n. iscritti	Trasferiti in ingresso	Trasferiti in uscita	Non ammessi alla classe success.	Ammessi alla classe successiva
2021//2022			/	/	
2022/2023		/	/	3	
2023/2024		1	2		

**ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti Per gli alunni delle classi quinte che non riportano nessuna insufficienza si attribuirà il punteggio MASSIMO della fascia, per coloro che in sede di scrutinio finale riportano una insufficienza, in qualunque fascia, verrà attribuito il punteggio MINIMO della stessa. Per la fascia  $M < 6$  si attribuirà il punteggio MASSIMO se l'insufficienza è uguale a 5, il punteggio MINIMO della banda se è inferiore a 5

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

## COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO

### INIZIATIVE DI RACCORDO SCUOLA - TERRITORIO

INIZIATIVA	PROGETTO DI RIFERIMENTO	PERIODO	LOCALITÀ	DURATA IN ORE	NOTE
Sicurezza	Modulo Specifico	A.S. 2021/2022	IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa" Castrovillari (CS)	8 ore	
Attività:10.1.1A-FSEPON-CL-2019-78 Ente/Azienda: IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa"	Economia e finanza	A.S. 2021/2022	IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa" Castrovillari (CS)	30 ore	
Attività: 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-210 Ente/Azienda: IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa"	Cultura d'impresa e orientamento al mondo del lavoro 3	A.S. 2021/2022	IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa" Castrovillari (CS)	30 ore	
Sicurezza	Modulo generale (in piattaforma inail)	A.S. 2022/2023	IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa" Castrovillari (CS)	4 ore	Solo alcuni alunni
Associazione Italiana Cultura Classica	Convegno: La diffusione del francescanesimo in Calabria	A.S. 2022/2023	IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa" Castrovillari (CS)	5 ore	
Corso aggiuntivo inglese	Inglese B1 – Modulo 3	A.S. 2022/2023	IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa" Castrovillari (CS)	15 ore	Solo alcuni alunni
Attività: 10.2.2A-FDRPOC-CL-2022-147 Ente/Azienda: IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa"	Una nuova opportunità...6 Inglese	A.S. 2022/2023	IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa" Castrovillari (CS)	30 ore	Solo alcuni alunni
Attività: 10.2.2A-FDRPOC-CL-2022-147 Ente/Azienda: IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa"	Una nuova opportunità...14 Web marketing	A.S. 2022/2023	IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa" Castrovillari (CS)	30 ore	Solo alcuni alunni
Dipartimento Matematica e Informatica Unical	Corso di approfondimento in Matematica, Logica e Informatica	A.S. 2022/2023	UNICAL Cosenza	70 ore	Solo alcuni alunni
Travel City World	Slow Way Tourism	A.S. 2022/2023	IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa" Castrovillari (CS)	40 ore	
Sicurezza	Modulo Specifico	A.S. 2023/2024	IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa" Castrovillari (CS)	12 ore	
Orientamento	OrientaCalabria	A.S. 2023/2024	Rende	4 ore	

ANPI	Festa del 25 aprile	A.S. 2023/2024	IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa" Castrovillari (CS)	3 ore	
ANPI	Presentazione del libro: "La scelta da militari italiana internati" di S. Pascale e O. Materassi	A.S. 2023/2024	IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa" Castrovillari (CS)	3 ore	

In riferimento alle attività di PCTO si specifica che, ciascun alunno, al fine del raggiungimento delle 150 ore, è stato impegnato in diverse attività, opportunamente certificate per come risulta dagli attestati di partecipazione contenuti nei fascicoli individuali.

Per una visione individuale si rinvia alla piattaforma UNICA.

### PROVE INVALSI

Le prove INVALSI sono state svolte secondo indicazioni nazionali.

Le prove eseguite al CBT hanno interessato le discipline di:

- Italiano (04/03/2023),
- Matematica (05/03/2023)
- Inglese (06/03/2023).

**ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

TITOLO	Breve descrizione del progetto	Attività svolte, durata, discipline/soggetti coinvolti	Competenze acquisite
<b>“IMPARARE DAL PASSATO A COSTRUIRE IL FUTURO”</b>	Attraverso la conoscenza della Costituzione repubblicana, dei suoi principi e della sua genesi storica si intende promuovere la formazione della coscienza civile e l'educazione alla pace, stimolando gli studenti ai diritti umani: accettazione e valorizzazione della diversità, contro ogni forma di oppressione e di dominio. Utilizzano una didattica innovativa, orientata alla ricerca-azione	<i>“COSTITUZIONE: UNA STORIA, UN PRESENTE”</i> Durata annuale Discipline coinvolte Storia e Diritto	Le competenze acquisite dagli alunni sono le seguenti: -consolidamento degli obiettivi didattici curricolari di Storia, Diritto e Cittadinanza e Costituzione -comprende la dimensione storica del presente, individuando e descrivendo persistenze e mutamenti, a partire dai valori e dai diritti affermati nella Costituzione repubblicana. -costruisce la una coscienza civile comune e condivisa, fondata sull'educazione alla pace, alla legalità, alla tolleranza, all'accettazione del diverso.
TITOLO	Breve descrizione del progetto	Attività svolte, durata, discipline/soggetti coinvolti	Competenze acquisite
<b>EDUCAZIONE FINANZIARIA</b>	Questo progetto nasce dal voler approfondire tematiche legate alla finanza e si focalizzerà su: Definizione di banche, società di intermediazione finanziaria ed assicurazioni. Bias comportamentali. Cos'è la moneta. Mifid i e ii (direttive sul markets in financial instruments directive 2004/39/ec). Rapporto rischio/rendimento. Interesse semplice e composto. Inflazione. Mercati finanziari. Scenario previdenziale. Investimenti immobiliari. Piattaforme blockchain. Criptovalute. Intelligenza artificiale. Metaverso. Cybersicurezza. Servizi bancari (come rapportarsi	Le attività che gli alunni hanno svolto durante il corso dell'anno sono le seguenti:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;</li> <li>● utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni;</li> <li>● realizzare pagine web statiche e dinamiche pubblicare su internet pagine web</li> </ul>



	con gli istituti di credito). Privacy, iban, estratto conto, isee, multicurrency, bonifici, carte di debito e di credito, assegni, spid. Telepass, tassi di usura, a.b.f. arbitro bancario finanziario, fidi, factoring, leasing, mutui, prestiti. Servizi d'investimento (fondi comuni d'investimento -pic -pac), titoli di stato, conti deposito, obbligazioni, azioni, gestioni patrimoniali, etp. Assicurazioni (rami i – ii – iii – iv – v) Fondi pensioni integrativi.		
<b>TITOLO</b>	<b>Breve descrizione del progetto</b>	<b>Attività svolte, durata, discipline/soggetti coinvolti</b>	<b>Competenze acquisite</b>
<b>INFORMATICA NELLE PUBBLICHE AMMINISTRAZIONE</b>	Normativa sulla sicurezza e sulla privacy; la rete per la pubblica amministrazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• padroneggiare l'uso delle reti</li> <li>• raccogliere informazioni inerenti alle reti</li> <li>• utilizzare i servizi di Internet per le comunicazioni aziendali</li> <li>• realizzare siti web statici e dinamici per le aziende</li> <li>• riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali</li> </ul>

CLASSI QUINTE – MI ORIENTO				
<b>Docenti tutor e docente orientatore</b>				
Prof. Antonio Martino	5B – 5LB			
Prof. Rinaldo Giovinazzo	5A – 5SB			
Prof.ssa Tiziana Mazzei	5A AFM – SIA, 5LA			
Prof.ssa Francesca Gaudio	5B AFM –SIA, 5SA			
Prof. Francesco Mazza	docente orientatore			
<b>Competenze</b>				
1. Area personale e sociale	Autoconsapevolezza e autoefficacia - Pensiero critico - Benessere			
2. Area per lo sviluppo della determinazione	Motivazione e perseveranza - Imparare dall'esperienza - Flessibilità			
3. Area di previsione e progettazione	Vision - Creatività - Riconoscere le opportunità - Sicurezza in ambito digitale			
<b>Attività curriculari</b>				
N.	Titolo attività	Tipo	N. ore	Soggetti coinvolti
1	Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo). Incontro plenario in Auditorium con tutte le classi quinte (nel corso della mattinata)	Incontro informativo	2	Docenti tutor
2	Partecipazione a giornate di orientamento verso percorsi di Istruzione Superiore (università, ITS Academy) o di informazione sui settori lavorativi di interesse.	Modulo di orientamento informativo	10	Studiante, docente tutor, <i>enti esterni</i>
3	Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze	PCTO	15	CdC, docente tutor, docente orientatore
4	Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica	Progetto di istituto	3	Commissione salute, CdC
5	Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.	Tutoring	5	Docente tutor
<b>Ore curriculari complessive di orientamento</b>			<b>32 o 35</b>	
<b>Attività extracurricolari ed extrascolastiche</b>				
1	Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.)	aggiuntive		Studiante

### ATTIVITÀ DI TUTORAGGIO E RELAZIONE CON LE FAMIGLIE

I docenti tutor attiveranno uno specifico corso su Google Classroom per la gestione delle comunicazioni ed eventuale scambio di contenuti e materiali con gli studenti assegnati. Gli incontri individuali saranno su richiesta.

I colloqui con le famiglie per un confronto sul percorso di orientamento saranno su richiesta e in modalità a distanza.

Il docente orientatore si occuperà di segnalare, a studenti e famiglie, le possibili alternative dei percorsi di studio e/o le opportunità lavorative offerte dal territorio.

**PECUP - COMPETENZE CHIAVE DI  
CITTADINANZA – COMPETENZE  
ACQUISITE- OSA- ATTIVITA' E  
METODOLOGIE**

**LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lingua Italiana e in particolare saper esporre i diversi contesti e situazioni.</li> <li>• Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura cogliendo le varie sfumature di significato.</li> <li>• Saper comunicare attraverso la scrittura, curando gli aspetti più elementari come l'ortografia e la morfologia fino alla sintassi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sa comunicare in lingua italiana</li> <li>-Sa individuare collegamenti e relazioni</li> <li>- sa acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>-sa valutare l'attendibilità delle fonti</li> <li>- sa distinguere tra fatti e opinioni.</li> </ul>	<p>Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata sia con gli interlocutori sia nel contesto.</p> <p>-Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato.</p> <p>-Produce testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti.</p> <p>- ha raggiunto un sufficiente livello di padronanza linguistica e di capacità di sintesi e di rielaborazione.</p> <p>-Analizza criticamente aspetti relativi alla cultura italiana.</p> <p>- Ha consolidato il metodo di studio della lingua italiana</p> <p>-Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</p>	<p><b>Contesto storico – letterario:</b> L'età del Positivismo Il Verismo</p> <p><b>Giovanni Verga.</b> Lettura e analisi dei seguenti brani: Da I MALAVOGLIA: La fiumara del progresso Come le dita della mano Ora è tempo di andarsene</p> <p>Da VITA DEI CAMPI Rosso Malpelo Da MASTRO DON GESUALDO La morte di Gesualdo</p> <p><b>Il Decadentismo</b></p> <p><b>Giovanni Pascoli.</b> Lettura e analisi dei seguenti brani: Da MYRICAE: X agosto Da CANTI DI CASTEVECCHIO: Il gelsomino notturno</p> <p><b>Gabriele D'Annunzio</b> Lettura e analisi dei seguenti brani: Da PIACERE: "La vita come un'opera d'arte"</p> <p><b>Il romanzo della crisi</b></p> <p><b>-Pirandello</b> Lettura e analisi dei seguenti brani: NOVELLE La patente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezione frontale.</li> <li>-Lavoro di gruppo.</li> <li>- Lavoro individuale.</li> <li>-Dialogo didattico</li> <li>-Uso costante della LIM</li> <li>-Ricorso a fonti autentiche</li> <li>-Problem solving</li> </ul>

			<p>ROMANZI:  IL FU MATTIA  PASCAL: " La scoperta  L'ultima pagina"</p> <p>UNO, NESSUNO E  CENTOMILA: "Non  conclude"</p> <p>TEATRO:</p> <p>SEI PERSONAGGI IN  CERCA D'AUTORE</p> <p><b>- Italo Svevo.</b>  Lettura e analisi dei  seguenti brani:  Da "LA COSCIENZA DI  ZENO:  L'ultima sigaretta  La Psicoanalisi"</p> <p><b>Contesto storico –  letterario:</b>  Le avanguardie  Il Futurismo,  L'Ermetismo</p> <p><b>Giuseppe Ungaretti</b></p> <p>Lettura e analisi dei  seguenti brani:  Da ALLEGRIA:  " Veglia  Fratelli,  San Martino Del Carso  Soldati</p> <p><b>Dopo il 15 maggio</b></p> <p><b>Eugenio Montale.</b></p> <p>Lettura e analisi dei  seguenti brani:  Da OSSI DI SEPPIA:  " Spesso il male di vivere  ho incontrato  Non chiederci la parola"  Da OCCASIONI:  "Non recidere, forbice,  quel volto"  Da SATURA  " Ho sceso dandoti il  braccio"</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## STORIA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (Uda)	ATTIVITA' e METODOLOGI E
<p>- Conoscere il linguaggio storico.</p> <p>- Conoscere presupposti culturali di natura storica ed economica dell'Italia.</p> <p>-Conoscere la storia d'Italia con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici ed ai personaggi più importanti.</p> <p>- Comprendere l'evoluzione del pensiero storico ed il suo rapporto con altre discipline</p>	<p>- sa comunicare in lingua italiana</p> <p>-Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>- sa acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>-sa valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>- sa distinguere tra fatti e opinioni.</p>	<p>Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata sia con gli interlocutori sia nel contesto.</p> <p>-Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato.</p> <p>-Produce testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti.</p> <p>- ha raggiunto un sufficiente livello di padronanza linguistica e di capacità di sintesi e di rielaborazione.</p> <p>-Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</p>	<p>-La società di massa.</p> <p>- L'età Giolittiana.</p> <p>-La prima guerra mondiale.</p> <p>- la rivoluzione russa.</p> <p>- il primo dopo-guerra.</p> <p>-Il Fascismo.</p> <p>-La crisi del 1929.</p> <p>-La seconda guerra Mondiale.</p> <p><b><u>Dopo il 15 maggio</u></b> L'Italia repubblicana: dalla ricostruzione agli anni di piombo</p> <p><b>.EDUCAZIONE CIVICA</b> Diritti umani</p>	<p>-Lezione frontale.</p> <p>-Lavoro di gruppo.</p> <p>- Lavoro individuale.</p> <p>-Dialogo didattico</p> <p>-Uso costante della LIM</p> <p>-Ricorso a fonti autentiche</p> <p>-Problem solving</p>

LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha acquisito, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento</li> <li>• È in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari</li> <li>• Conosce le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni</li> <li>• Sa confrontarsi con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio</li> <li>- Ha acquisito competenze nel riconoscere ed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sa comunicare in lingua straniera</li> <li>- Sa individuare collegamenti e relazioni</li> <li>- sa acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>- sa valutare l'attendibilità delle fonti</li> <li>- sa distinguere tra fatti e opinioni.</li> </ul>	<p>Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto.</p> <p>-Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato.</p> <p>-Produce testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti, ha raggiunto un buon livello di padronanza linguistica e di capacità di sintesi e di rielaborazione.</p> <p>-Analizza criticamente aspetti relativi alla cultura straniera.</p> <p>-Tratta specifiche tematiche che si prestano a confrontare e a mettere in relazione lingue, culture, sistemi semiotici (arte, fotografia, cinema, musica ecc.) diversi nello spazio e nel</p>	<p><b>Commercial correspondence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- business letter/email</li> <li>- CV and cover letter</li> <li>- Product review</li> </ul> <p><b>Business and Economy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Globalization</li> <li>- E-commerce</li> <li>- Economic and political system UK and USA</li> <li>- Economic freedom</li> <li>- The European Union</li> <li>- Business organizations</li> <li>- Company structure</li> <li>- IT and business</li> <li>- The business plan</li> <li>- SWOT analysis</li> <li>- Marketing research</li> <li>- Advertising</li> <li>- Start up</li> </ul> <p><b>Economy and Environment</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The Green Deal</li> <li>- Clean Economy</li> <li>- The 2030 Agenda</li> <li>- Income inequality</li> </ul>	<p>Dialogo didattico</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso costante L2</p> <p>Ricorso a fonti autentiche</p>

<p>utilizzare terminologia propria dell'area di indirizzo ed utilizzare i più idonei e moderni mezzi di comunicazione</p>		<p>tempo  - Ha consolidato il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti di una disciplina non linguistica, in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali.  -Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</p>	<p><b>Cross-disciplinary</b>  - The Israel-Paestine conflict</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--



## MATEMATICA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (Uda)	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione</p> <p>Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti della matematica;</p> <p>Usare gli strumenti matematici, necessari per l'applicazione nelle discipline Economico-Finanziarie</p> <p>Analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali</p>	<p>Individuare i fattori analitici di un problema.</p> <p>Comunicare usando linguaggi appropriati della matematica.</p> <p>Affrontare situazioni problematiche in contesti diversi avvalendosi dei modelli e degli strumenti matematici più adeguati.</p> <p>Utilizzare i metodi e gli strumenti dell'analisi matematica</p>	<p>Risolvere problemi sulle funzioni in due variabili.</p> <p>Applicare i metodi di risoluzione dei problemi di programmazione lineare.</p> <p>Interpretare i grafici che rappresentano fenomeni economici.</p> <p>Applicare i metodi di risoluzione dei problemi di decisione.</p> <p>Utilizzare il linguaggio della disciplina con precisione</p>	<p><b>MODULO 1: STUDIO DI UNA FUNZIONE REALE</b></p> <p>Cocetto di fuzione</p> <p>Limiti</p> <p>Derivate</p> <p>Funzioni crescenti e decrescenti</p> <p>Massimi e minimi relativi e assoluti</p> <p>Concavità, convessità, flessi</p> <p>Asintoti</p> <p>Grafico di una funzione reale in una variabile</p> <p><b>MODULO 2: GEOMETRIA ANALITICA DELLO SPAZIO</b></p> <p>Coordinate cartesiane nello spazio</p> <p>Distanza fra due punti</p> <p>Punto medio di un segmento</p> <p>Equazione cartesiana di un piano</p> <p>Rappresentazione di una retta nello spazio</p> <p>Disequazioni in due variabili</p> <p>Sistemi di disequazioni lineari in due variabili</p> <p><b>MODULO 3: FUNZIONE REALE DI DUE VARIABILI REALI</b></p> <p>Funzioni reali di due variabili reali</p> <p>Linee di livello</p> <p>Derivate parziali</p> <p>Massimi e minimi relativi di funzioni di due variabili reali</p> <p>Massimi e minimi vincolati</p> <p>Massimi e minimi assoluti in un insieme chiuso</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Problema solving</p> <p>Lavoro individuale</p> <p>Lavoro di gruppo</p>

## INFORMATICA e LABORATORIO

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (Uda)	ATTIVITA'E METODOLOGIE
<p>Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p> <p>Padroneggia l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;</p> <p>Agisce nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;</p> <p>Elabora, interpreta e rappresenta efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.</p> <p>Interviene nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;</p> <p>Utilizza gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;</p> <p>Distingue e valuta i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali</p>	<p>Sa utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>Utilizza le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p>	<p>Sa comunicare e i risultati ottenuti</p> <p>Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Sa acquisire e interpretare dati e informazioni</p> <p>Sa utilizzare i software (ERP) per la gestione del Sistema informativo aziendale</p> <p>Sa valutare l'attendibilità delle fonti, distinguendo tra fatti e opinioni</p>	<p><b>Progettazione dei database</b> Analisi dei requisiti, progettazione concettuale e logica; dallo schema logico alle tabelle del db relazionale. Access. Oggetti di Access. (Tabelle, Query, Maschere, Report, Macro)</p> <p><b>SQL</b> I linguaggi per la manipolazione dei dati e loro interrogazione.</p> <p><b>L'azienda e i sistemi informativi aziendali</b> Struttura aziendale e sistemi informativi; influenza delle nuove tecnologie nello sviluppo dei SI. Modelli ERP e CRM</p> <p><b>Reti &amp; Web</b> Modello di rete standard TCP/IP. La sicurezza delle reti; crittografia.</p> <p><b>I Sistemi Operativi.</b> Evoluzione storica e funzionalità. Scheduling dei processi; gestione della memoria. File System</p> <p><b>CISCO</b> (certificazione competenze informatiche) Cap. 7 Laptop e dispositivi mobili; Cap.8 Stampanti;</p>	<p>Lezioni in classe; attività di laboratorio per l'applicazione delle teorie studiate. Problema solving;</p> <p>Esercitazione da svolgere in classe e da completare a casa.</p> <p>Colloqui e verifiche pratiche scritte.</p>

			<p>Cap.9 Virtualizzazione e Cloud Computing; Cap.10 Installazione di Windows Cap.11 Configurazione di Windows Cap.12 Sistemi operativi per dispositivi mobili Cap. 13 Sicurezza Cap. 14 Il professionista IT. Esame finale di certificazione.</p> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b> Normativa sulla sicurezza e sulla privacy; la rete per la pubblica amministrazione.</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## ECONOMIA AZIENDALE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (Uda)	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;</p> <p>Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale;</p> <p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.</p> <p>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.</p> <p>Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.</p> <p>Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione</p>	<p>Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>Redige relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferiment o alla Costituzione.</p> <p>Collabora e partecipa comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p> <p>Risolve i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.</p>	<p>Gli studenti sanno interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso:</p> <p>-l'analisi di bilancio per indici e per flussi</p> <p>-interpretare la normativa fiscale</p> <p>- realizzare il controllo economico della gestione</p>	<p><b>Modulo 1: Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale:</b></p> <p>-Contabilità generale</p> <p>-Bilanci aziendali e revisione legale dei conti</p> <p>-Analisi per indici e per flussi</p> <p>-Analisi del bilancio socio-ambientale</p> <p><b>Modulo 2: Fiscalità d'impresa</b></p> <p>-Imposizione fiscale in ambito aziendale</p> <p><b>Modulo 3: Contabilità gestionale</b></p> <p>-Metodo di calcolo dei costi</p> <p>-Costi e scelte aziendali</p> <p><b>Modulo 4: Strategie, pianificazione e programmazione aziendale</b></p> <p>-Strategie aziendali</p>	<p><b>Attività:</b> per potenziare le capacità intellettive e la conoscenza della disciplina e soprattutto per colmare le carenze rilevate si è fatto ricorso a lezioni individualizzate. Sono stati creati elementi di stimolo per sollecitare gli interessi degli alunni al fine di rendere più proficuo il dialogo educativo.</p> <p><b>Metodologie:</b> sono state proposte analisi di casi concreti e simulazioni d'impresa. Sono state presentate situazioni reali da cui sono stati evidenziati i caratteri dell'attività economica aziendale. Sono state proposte lezioni frontali ed interattive, lavori di gruppo e attività di laboratorio. È stato costruito con gli allievi un dialogo aperto e disponibile alla comprensione e risoluzione delle problematiche connesse sia all'attività didattica che alla crescita della persona</p>

<p>sociale ed ambientale;</p> <p>Individuare e accedere alla normativa fiscale;</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;</p>	<p>Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento;</p> <p>acquisire abilità di studio.</p>	<p>-delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo</p> <p>-costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati</p> <p>-costruire il business plan</p>	<p>-Pianificazione e controllo di gestione</p> <p>-Business plan e marketing plan</p>	<p>considerata nella sua globalità</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

## DIRITTO

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (Uda)	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica.</p>	<p>- sa utilizzare linguaggi diversi per esprimere le proprie conoscenze disciplinari.</p> <p>-Sa individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili ed agli obiettivi da raggiungere.</p> <p>- sa riconoscere e rispettare limiti regole e responsabilità.</p> <p>- sa distinguere tra fatti e opinioni.</p>	<p>- Espone in modo semplice e lineare, con linguaggio corretto, i contenuti appresi.</p> <p>- individua nella realtà socio-politica esempi conformi alle fattispecie studiate.</p> <p>-effettua, complessivamente, in modo coerente anche se semplicemente collegamenti pluridisciplinari.</p> <p>- Sviluppa argomentazioni personali suggerendo interventi correttivi ai ripetuti attacchi alla legalità.</p> <p>- ha una visione critica della realtà a volte molto distante dalle richieste legislative.</p> <p>- collega i Poteri dello Stato, individuando i punti salienti dell'assetto democratico, soprattutto in relazione alla riforma Costituzionale.</p> <p>-Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</p>	<p>Lo Stato e la Costituzione</p> <p>L'Unione europea e Comunità internazionale</p> <p>L'Ordinamento della Repubblica italiana; La pubblica amministrazione.</p>	<p>- Lezione Frontale.</p> <p>- Brainstorming.</p> <p>- Lavoro di gruppo</p> <p>- Lavor individuali.</p> <p>- Cooperative Learning.</p> <p>- Problem solving</p> <p>Altro: audiovisivi, slide, materiale multimediale, mappe concettuali, questionari, prove strutturate e non, internet, consultazione di materiale giuridico di vario genere, visione di avvenimenti di grande rilievo giuridico-costituzionale, convegni sulla legalità. Utilizzo di mappe concettuali.</p>

## ECONOMIA POLITICA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (Uda)	ATTIVITA' E METODOLOGI E
<p>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica</p>	<p>- sa utilizzare linguaggi diversi per esprimere le proprie conoscenze disciplinari.</p> <p>-Sa individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili ed agli obiettivi da raggiungere.</p> <p>- sa riconoscere e rispettare limiti regole e responsabilità.</p> <p>- sa distinguere tra fatti e opinioni.</p>	<p>- Espone in modo semplice e lineare, con linguaggio corretto, i contenuti appresi.</p> <p>- individua nella realtà socio-politica esempi conformi alle fattispecie studiate.</p> <p>-effettua, complessivamente, in modo coerente anche se semplicemente collegamenti pluridisciplinari.</p> <p>- Sviluppa argomentazioni personali suggerendo interventi correttivi ai ripetuti attacchi alla legalità.</p> <p>- ha una visione critica della realtà a volte molto distante dalle richieste legislative.</p> <p>- collega i Poteri dello Stato, individuando i punti salienti dell'assetto democratico, soprattutto in relazione alla riforma Costituzionale.</p> <p>-Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</p>	<p>- L'Economia e l'intervento Pubblico;</p> <p>La Contabilità Pubblica e la spesa Pubblica;</p> <p>Il sistema Tributario.</p>	<p>- Lezione Frontale.</p> <p>- Brainstorming.</p> <p>- Lavoro di gruppo</p> <p>- Lavor individual.</p> <p>- Cooperative Learning.</p> <p>- Problem solving</p> <p>Altro: audiovisivi, slide, materiale multimediale, mappe concettuali, questionari, prove strutturate e non, internet, consultazione di materiale giuridico di vario genere, visione di avvenimenti di grande rilievo giuridico-costituzionale, convegni sulla legalità. Utilizzo di mappe concettuali.</p>

### SCIENZE MOTORIE SPORTIVE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	EDUCAZIONE CIVICA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Condurre uno stile di vita attivo praticando attività motorie funzionali al proprio benessere.</p> <p>Applicare i principi fondamentali delle norme igieniche e di prevenzione per la sicurezza e la salute.</p> <p>Essere capaci di applicare comportamenti responsabili.</p>	<p>Atteggiamento collaborativo durante l'attività</p> <p>- Assunzione di responsabilità nel lavoro di gruppo</p> <p>-Accettazione e rispetto dei compagni</p> <p>-Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>- sa acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>-sa valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>sa distinguere tra fatti e opinioni.</p>	<p>Comprendono ed utilizzano un sufficiente linguaggio tecnico disciplinare;</p> <p>Sanno effettuare gesti tecnici-motori in modo soddisfacente;</p> <p>Conoscono e applicano regole tecniche essenziali;</p> <p>Sanno risolvere situazioni di gioco in modo personalizzato;</p> <p>Attuano semplici tattiche di organizzazione di gioco</p> <p>possiedono una sufficiente e padronanza del proprio corpo in senso motorio ed espressivo; ed uno stile attivo.</p>	<p>Tennis tavolo: regole di gioco</p> <p>Pallavolo : regole e schemi di gioco.</p> <p>- Il gioco degli scacchi.</p> <p>-badminton : fondamentali di gioco.</p> <p>-L'alimentazione e benessere fisico.</p> <p>-Le tecniche di primo soccorso e rianimazione</p> <p>-Atletica leggera: tecnica del salto in alto</p> <p>-Le olimpiadi moderne</p> <p>lo sport nel ventennio fascista</p> <p>le olimpiadi di Berlino 1936 a Parigi 2024.</p> <p>-Art.33 della costituzione, nuovo comma e modifiche.</p> <p>- Il fair play : socializziamo dentro e fuori la "rete"</p> <p>Messaggi positivi.</p>	<p>Qatar 2022.Il mondiale dei diritti negati.</p> <p>-IL Coni e le federazioni sportive .</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Prove pratiche</p> <p>Osservazione diretta</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Metodo globale/analitico</p> <p>Uso costante della Lim</p> <p>Piattaforma Argo,</p> <p>google meet , classroom</p> <p>Link , file e schede materiale proposte dal docente.</p> <p>verifica moduli di google e classroom</p>



## RELIGIONE CATTOLICA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (Uda)	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>- Ha sviluppato un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</p> <p>- ha colto la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo ;</p> <p>- sa utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandole e correttamente i contenuti secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.</p>	<p>- sa comunicare</p> <p>-sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>- sa acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>-sa valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>- sa distinguere tra fatti e opinioni.</p>	<p>- Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione.</p> <p>- Collega, alla luce del Cristianesimo, la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo.</p> <p>- Conosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.</p> <p>- Distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.</p>	<p>- La persona umana fra le novità tecnico-scientifiche e le ricorrenti domande di senso.</p> <p>-Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo.</p> <p>-La Chiesa di fronte ai conflitti e ai totalitarismi del XX secolo.</p> <p>-Il dialogo interreligioso e il suo contributo per la pace fra i popoli.</p> <p>- L'insegnamento della Chiesa sulla vita, il matrimonio e la famiglia.</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Metodo deduttivo</p> <p>Metodo esperienziale</p>

## VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi"

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

### Tipologia di prova

#### STRUMENTI E CRITERI DI VERIFICA DEL LAVORO SVOLTO

PROVE DI VERIFICA	ELEMENTI VALUTATI
<b>PROVE STRUTTURATE/SEMISTRUTTURATE</b>	■ Conoscenza dei contenuti ■ Comprensione
<b>RELAZIONI</b>	■ Pertinenza alla traccia ■ Correttezza formale ■ Contributo personale
<b>TIPOLOGIA A/B/C PER ITALIANO</b>	■ Comprensione del testo ■ Capacità di sintesi ■ Correttezza espressiva
<b>QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA</b>	■ Comprensione del testo ■ Capacità di sintesi ■ Correttezza espressiva
<b>RISOLUZIONE DI PROBLEMI PRATICI E PROFESSIONALI</b>	■ Individuazione delle problematiche ■ Individuazione delle tecniche di risoluzione
<b>COLLOQUIO</b>	■ Conoscenza dei contenuti ■ Correttezza espressiva ■ Capacità di operare collegamenti ■ Capacità argomentative

#### Nel processo di valutazione sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- La partecipazione e l'impegno dimostrato nelle attività curriculari durante la didattica a distanza
- La partecipazione e l'impegno dimostrato nelle attività di alternanza scuola lavoro

# ALLEGATI

## ALLEGATO B GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Per quanto concerne il **colloquio** il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dal Decreto MIUR n°53 del 03/03/2021. La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

INDICATORI	LIVELLI	DESCRIPTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisitioned dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO**  
**D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018 – aggiornamento O.M. n.65/2022**  
**PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA A**  
**INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT)**

**INDICATORE 1**

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	<b>SC</b>	<b>M</b>	<b>S/S+</b>	<b>B/D</b>	<b>O/E</b>	<b>PT</b>
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

**INDICATORE 2**

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 20 pt)	<b>SC</b>	<b>M</b>	<b>S/S+</b>	<b>B/D</b>	<b>O/E</b>	<b>PT</b>
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

**INDICATORE 3**

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	<b>SC</b>	<b>M</b>	<b>S/S+</b>	<b>B/D</b>	<b>O/E</b>	<b>PT</b>
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

**INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)**

Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). (Max 10 pt).	<b>SC</b>	<b>M</b>	<b>S/S+</b>	<b>B/D</b>	<b>O/E</b>	<b>PT</b>
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici. (Max 10 pt).	<b>SC</b>	<b>M</b>	<b>S/S+</b>	<b>B/D</b>	<b>O/E</b>	<b>PT</b>
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). (Max 10 pt).	<b>SC</b>	<b>M</b>	<b>S/S+</b>	<b>B/D</b>	<b>O/E</b>	<b>PT</b>
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	
Interpretazione corretta e articolata del testo. (Max 10 pt).	<b>SC</b>	<b>M</b>	<b>S/S+</b>	<b>B/D</b>	<b>O/E</b>	<b>PT</b>
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	
<b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)</b>					...../100	
<b>VOTO IN VENTESIMI (PT/5)</b>					...../20	

**LEGENDA:**

**SC** = Scarso – **M** = Mediocre – **S/S+** = Sufficiente/Più che suff. – **B /D** = Buono/Distinto – **O/E** = Ottimo/Eccellente

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO**  
**D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018 – aggiornamento O.M. n.65/2022**  
**PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA B**  
**INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT)**

**INDICATORE 1**

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. <b>(Max 20 pt)</b>	<b>SC</b>	<b>M</b>	<b>S/S+</b>	<b>B/D</b>	<b>O/E</b>	<b>PT</b>
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

**INDICATORE 2**

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. <b>(Max 20 pt)</b>	<b>SC</b>	<b>M</b>	<b>S/S+</b>	<b>B/D</b>	<b>O/E</b>	<b>PT</b>
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

**INDICATORE 3**

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. <b>(Max 20 pt)</b>	<b>SC</b>	<b>M</b>	<b>S/S+</b>	<b>B/D</b>	<b>O/E</b>	<b>PT</b>
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

**INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)**

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. <b>(max 15 pt)</b>	<b>SC</b>	<b>M</b>	<b>S/S+</b>	<b>B/D</b>	<b>O/E</b>	<b>PT</b>
	1-6	7-8	9- 10	11-12	13-15	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. <b>(max 15 pt)</b>	<b>SC</b>	<b>M</b>	<b>S/S+</b>	<b>B/D</b>	<b>O/E</b>	<b>PT</b>
	1-6	7-8	9- 10	11-12	13-15	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. <b>(max 10 pt)</b>	<b>SC</b>	<b>M</b>	<b>S/S+</b>	<b>B/D</b>	<b>O/E</b>	<b>PT</b>
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	

<b>TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)</b>	...../100
<b>VOTO IN VENTESIMI (PT/5)</b>	...../20

**LEGENDA:**

**SC = Scarso – M= Mediocre – S/S+ = Sufficiente/Più che suff. – B/D = Buono/Distinto – O/E = Ottimo/Eccellente**

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO**  
**D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018 – aggiornamento O.M. n.65/2022**  
**PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA C**  
**INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT)**

**INDICATORE 1**

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	<b>SC</b>	<b>M</b>	<b>S/S+</b>	<b>B/D</b>	<b>O/E</b>	<b>PT</b>
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

**INDICATORE 2**

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 20 pt)	<b>SC</b>	<b>M</b>	<b>S/S+</b>	<b>B/D</b>	<b>O/E</b>	<b>PT</b>
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

**INDICATORE 3**

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	<b>SC</b>	<b>M</b>	<b>S/S+</b>	<b>B/D</b>	<b>O/E</b>	<b>PT</b>
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

**INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT) PT**

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. (max 15 pt)	<b>SC</b>	<b>M</b>	<b>S/S+</b>	<b>B/D</b>	<b>O/E</b>	<b>PT</b>
	1-6	7-8	9- 10	11-12	13-15	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. (max 15 pt)	<b>SC</b>	<b>M</b>	<b>S/S+</b>	<b>B/D</b>	<b>O/E</b>	<b>PT</b>
	1-6	7-8	9- 10	11-12	13-15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 pt)	<b>SC</b>	<b>M</b>	<b>S/S+</b>	<b>B/D</b>	<b>O/E</b>	<b>PT</b>
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	

<b>TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)</b>	...../100
<b>VOTO IN VENTESIMI (PT/5)</b>	...../20

**LEGENDA:**

SC = Scarso – M = Mediocre – S/S+ = Sufficiente/Più che suff. – B /D = Buono/Distinto – O/E = Ottimo/Eccellente

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA INFORMATICA E LABORATORIO**

Classe/Sezione .....Alunno .....

<b>Conoscenza degli argomenti</b>	[ Completa e approfondita	2,5
	[ Completa	2
	[ Essenziale	1,5
	[ Superficiale/parziale/frammentaria	1
<b>Applicazione di regole e tecniche operative</b>	[ Precisa, corretta e personale	2,5
	[ Corretta	2
	[ Sostanzialmente corretta	1,5
	[ Approssimativa /non corretta	1
<b>Strategie risolutive e procedimento logico seguito :</b>	[ Corretto e personale	2,5
	[ Corretto	2
	[ Sostanzialmente corretto	1,5
	[ Incerto/confuso/mancante	1
<b>Uso del linguaggio specifico</b>	[ Appropriato	2,5
	[ Adeguato	2
	[ Impreciso	1,5
	[ Improprio	1

VOTO ...../10

In caso di mancato svolgimento, l'elaborato sarà valutato con una votazione pari a= 2/10



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE INFORMATICA E LABORATORIO

Classe/Sezione ..... Alunno .....

La valutazione tiene conto innanzitutto del livello assoluto di conoscenze e competenze raggiunto; quindi della situazione di partenza di ciascun allievo e dei progressi compiuti nel percorso di apprendimento; inoltre, il livello di acquisizione delle conoscenze sarà rapportato al livello medio della classe. In considerazione dei descrittori che definiscono i livelli del Quadro europeo delle qualifiche, la definizione dei criteri per la corrispondenza tra voto e livelli di conoscenza, abilità e competenza è la seguente:

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	LIVELLI
1-2	Non espresse	Non applica le conoscenze minime, neanche se guidato	Volontariamente non espressa	CRITICO
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime, solo se guidato, con gravi errori	Comunica in modo scorretto ed improprio	
4	Superficiali e lacunose	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nella esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo inadeguato, non compie operazioni di analisi	
5	Superficiali ed incerte	Applica le conoscenze con imprecisione nell' esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici; compie analisi lacunose.	BASE
6	Essenziali, ma non approfondite	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze	Comunica in modo semplice, ma adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e sintesi, pur individuando i principali nessi logici	
7	Essenziali con eventuali approfondimenti guidati	Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione	Comunica in modo abbastanza efficace e coerente. Individua aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi	INTERMEDIO
8	Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi, in modo globalmente corretto	Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente, gestisce situazioni nuove non complesse	ALTO
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove e complesse	
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale	Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove, individuando soluzioni originali	



## I.I.S. L.S. E. Mattei - I.T.C.G. Pitagora-Calvosa Castrovillari

Liceo Scientifico, Scientifico con Opzione Scienze Applicate e Linguistico "E-Mattei"

Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Pitagora-Calvosa"

Test Center AICA - Curvatura Biomedica - CISCO Academy - We prepare for Cambridge



### IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Prof.ssa Gaudio Francesca	Italiano Storia	<i>fgaudio</i>
Prof.ssa Ferraro Elena	Inglese	<i>eferraro</i>
Prof. Picarelli Vincenzo	Matematica	<i>vpicarelli</i>
Prof.ssa Molinaro Fabrizia	Informatica	<i>fmolinaro</i>
Prof. Barletta Rosalina	Economia Aziendale	<i>Rosalina Barletta</i>
Prof. Pinto Domenico	Diritto/Ec. Politica	<i>Domenico Pinto</i>
Prof.ssa Anzaghi Paola	Scienze Motorie	<i>Paola Anzaghi</i>
Prof.ssa De Bartolo Giuseppe	Religione	<i>gdebartolo</i>
Prof.ssa Mulè MariaGiulia	Laboratorio di informatica	<i>Maria Giulia Mulè</i>

Per il Consiglio di Classe

IL COORDINATORE  
Prof.ssa Francesca Gaudio

*fgaudio*



IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
(Prof. Vincenzo TEDESCO)

*V. Tedesco*