



I.I.S. “Mattei-Pitagora-Calvosa” CASTROVILLARI

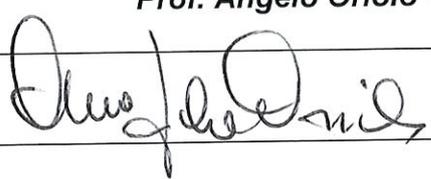
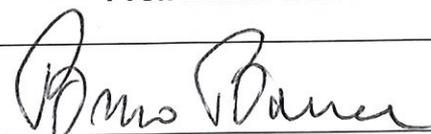
Liceo Scientifico “E. Mattei” - ITCG “Pitagora-Calvosa”
87012 Castrovillari (CS) tel. 0981 1989913- tel.0981 21889

Anno Scolastico 2022/2023

ESAME DI STATO

Classe 5[^] Sez. C – Ind. TURISMO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

IL COORDINATORE DI CLASSE	IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Angelo Oriolo	Prof. Bruno Barreca
	
Affisso all'albo in data: 8 maggio 2023 - Prot. N. 3609 del 13/5/23	



STRUTTURA DEL DOCUMENTO

Sezione 1 PRESENTAZIONE DEL'ISTITUTO - IDENTITA' DELLA
SCUOLA E ANALISI DEI BISOGNI
RUOLO DELL'ISTITUTO NEL CONTESTO TERRITORIALE

Sezione 2 PROFILO PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO TURISMO

Sezione 3 STORIA E SITUAZIONE DELLA CLASSE
ELENCO STUDENTI

Sezione 4 ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI
INIZIATIVE DI RACCORDO SCUOLA - TERRITORIO

Sezione 5
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI
E PER L'ORIENTAMENTO

Sezione 6
COMPETENZE ACQUISITE

Sezione 7
STRUMENTI E CRITERI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Sezione 8
ALLEGATI AL DOCUMENTO DI CLASSE
CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
GRIGLIE DI CORREZIONE PROVE SCRITTE DI ITALIANO E DTA



IDENTITA' DELLA SCUOLA E RUOLO DELL'ISTITUTO NEL CONTESTO TERRITORIALE

L'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri di Castrovillari ha la sua istituzione nel 1959, in risposta alle esigenze di formazione professionale del territorio. Nasce come sezione staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Pezzullo" di Cosenza, ma dopo solo 3 anni (1962) diviene un Istituto autonomo con il nome di Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Pitagora". A partire dall'anno scolastico 1979/80 il successo delle iscrizioni, ed il conseguente incremento del numero degli alunni frequentanti, determinano l'enucleazione del corso per Geometri, dando così vita a due istituti autonomi: Istituto Tecnico Commerciale "Pitagora" e l'Istituto Tecnico per Geometri "F. Calvosa". Il piano di dimensionamento delle istituzioni scolastiche della Regione Calabria, nel 1997, ricostituisce (Decreto del Provveditore agli Studi di Cosenza n°5805 del 07/05/1997) l'originaria unità scolastica. Attualmente, l'ITG "CALVOSA" si identifica come Istituto Associato. Dall'a.s. 2004/05 l'attività didattica si svolge presso la nuova sede sita in c.so Calabria, in una struttura di recente costruzione che risponde a tutti gli standard di agibilità e sicurezza, anche in riferimento agli alunni con disabilità. L'Istituto dispone di congrui spazi per le attività didattiche e di un discreto parco tecnologico in continuo aggiornamento la cui piena utilizzazione consente di soddisfare il bisogno formativo degli allievi.

La città di Castrovillari è il centro più grande del Parco Nazionale del Pollino. Per tale motivo raccoglie la popolazione scolastica da circa 20 comuni dell'hinterland; in particolare, il 30% dei nostri studenti proviene dalle comunità Arbëreschë. La presenza di una così significativa minoranza linguistica, unita alla frequenza di studenti provenienti dall'estero, rappresenta per il nostro Istituto un'opportunità di crescita e di arricchimento. L'economia del territorio in cui è collocata la scuola si basa principalmente sull'agricoltura, caratterizzata dalla presenza di aziende agricole all'avanguardia (specializzate in olivicoltura, frutticoltura, viticoltura e allevamento del bestiame) soprattutto nell'area di Cammarata. Pertanto, sempre maggiore è la richiesta, che viene dal mondo agricolo, di maestranze specializzate ed altamente professionalizzate nella potatura dei fruttiferi (soprattutto olivo e vite) e nella gestione aziendale. Altre risorse occupazionali importanti sono rappresentate da un discreto terziario, dall'edilizia e dal settore turistico, che ha forti potenzialità, ma ancora inesprese o in via di sviluppo.



FINALITA' DELL'ISTITUTO

Il nostro Istituto ha come finalità principale quella di far conseguire ad ogni alunno il successo formativo interagendo anche con la più ampia comunità civile e sociale, di cui è parte integrante, allo scopo di potenziare le opportunità da offrire agli studenti per sviluppare appieno la loro personalità, il loro senso di responsabilità, la loro autonomia individuale e per guidarli al raggiungimento di obiettivi culturali e professionali adeguati all'evoluzione delle conoscenze richieste per l'inserimento nel mondo del lavoro e nella vita attiva, in ambito locale, europeo ed internazionale.

In tale ottica, l'Istituto mette in atto un'offerta di qualità, affinché ognuno, con pari dignità e nella diversità dei ruoli, possa operare per garantire la formazione della cittadinanza attiva, le pari opportunità, la realizzazione del diritto allo studio, lo sviluppo delle potenzialità e per far acquisire, a tutti e a ciascuno, una solida cultura generale che consenta di interpretare il presente, progettare il futuro e relazionarsi, in modo costruttivo, con il mondo circostante.

Il settore economico dell'ITCG è strutturato in un primo biennio comune in "Amministrazione, Finanza e Marketing" e dall'inizio del secondo biennio si divide in due indirizzi: "**Sistemi Informativi Aziendali**" e "**Turismo**".

SEZIONE 2

PROFILO PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO TURISMO

L'indirizzo "Turismo" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze relative all'ambito turistico, oggi essenziale per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese e connotato dall'esigenza di dare valorizzazione integrata e sostenibile al patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico.

Le discipline di indirizzo, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, consentono anche di sviluppare l'educazione alla imprenditorialità e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività e crescita e la loro acquisizione consente di far acquisire una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

COMPETENZE PROFESSIONALI



Il diplomato nell'indirizzo "Turismo" ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

E' in grado di:

- gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
- promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo "Turismo" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica;

2. individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico;

3. interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi;

4. riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie;

5. gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico;

6. analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile;

7. contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici;

8. progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici;

9. individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica;

10. utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.



SEZIONE 3

STORIA E SITUAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da quattordici alunni tutti frequentanti per la prima volta la quinta classe. Alcuni docenti hanno avuto la continuità di insegnamento nella classe, altri soltanto nell'anno in corso. La classe così composta si è formata al terzo anno, poiché alcuni alunni provengono dalle classe seconda sez. A e altri dalla classe seconda sez. B AFM.

Il comportamento della classe è sempre stato corretto nei confronti dei docenti, fra compagni e rispetto a tutto il personale della scuola. Parte degli alunni è pendolare, ma sia fra i pendolari che fra i residenti in città spesso si registrano ritardi rispetto all'orario d'ingresso.

Come si evince dal prospetto del Consiglio di classe, quest'anno ci sono stati diversi avvicendamenti di docenti delle discipline curriculari. La classe è stata continuamente sollecitata a mantenere un impegno adeguato in tutte le fasi dell'apprendimento. Senza sacrificare la specificità delle singole discipline, gli insegnamenti sono stati utilizzati nel quadro di un unico processo formativo, orientato a far acquisire competenze specifiche agli alunni, affinché i saperi venissero recepiti ed organizzati in forma stabile e valida per la vita.

I criteri di valutazione adottati rispecchiano i reali cambiamenti che gli allievi hanno evidenziato per effetto del loro impegno e dell'azione didattica; si è valutata, in concreto, la crescita della loro personalità, sia in riferimento al momento prettamente scolastico che a quello sociale, che ha permesso loro di migliorare le proprie capacità relazionali e organizzative.

È presente un gruppetto ristretto di alunni più motivati che sono riusciti a raggiungere risultati apprezzabili in tutte le discipline. Un altro gruppo, che pur con discontinuità, è riuscito a raggiungere risultati nel complesso positivi. Qualche alunno, per mancanza di una adeguata motivazione, non è riuscito a fare propri le conoscenze e le competenze adeguate evidenziando, anche nelle discipline professionali, lievi lacune ed incertezze.

Il quadro emergente dallo scrutinio finale fornirà naturalmente una più dettagliata valutazione.

I debiti formativi risultanti nel corso dell'anno scolastico, sono stati complessivamente colmati, grazie alla predisposizione, durante le ore di lezione, di diverse strategie volte a consentire agli alunni il recupero in itinere.

Quasi tutti coloro che presentavano una preparazione non completa e/o carente si sono impegnati riuscendo a superare alcuni ostacoli e arricchiti di abilità, competenze ed esperienze attraverso percorsi didattici ed attività mirate di recupero. È importante sottolineare a tal proposito, che per alcuni alunni, la preparazione scolastica, se valutata secondo verifiche prettamente cognitive, potrebbe risultare non completa. Questi stessi alunni, in attività esterne, hanno dimostrato di sapersi ben orientare applicando le competenze acquisite nel corso di studi spendendole in attività di tipo professionale che comportavano capacità progettuali, tecnico-pratiche ed organizzative.

In allegato sono presenti le simulazioni delle terze prove (tipologia mista[B+C]).

Per una valutazione puntuale dei singoli alunni si rimanda al tabellone dello scrutinio finale.

ELENCO DEGLI ALUNNI

N°	Cognome e Nome
1	Alfano Alice
2	Armentano Mariateresa
3	De Franco Francesca Vittoria
4	Donato Noemi
5	Feoli Federico
6	Forte Fabiana
7	Lo Polito Flavia
8	Martignani Cristina
9	Perrone Ylenia
10	Saraceni Noemi
11	Valzano Giorgia
12	Venneri Mattia
13	Vignieri Alessio
14	Zaccato Giuseppe



SCHEDA SINTETICA DELLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI - OFFERTA FORMATIVA

INIZIATIVE DI RACCORDO SCUOLA - TERRITORIO

INIZIATIVA	PROGETTO DI RIFERIMENTO	PERIODO	LOCALITÀ	NOTE
Attività: convegno online: - Il giorno della Memoria – Live da Fossoli Azienda: SaleScuola Viaggi - Rimini	Convegno valevole anche come Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	A.S. 2020/2021		
Attività: 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-210: Inglese 3 Ente/Azienda: Centro Studi "Le Muse" - Corigliano-Rossano (CS)	Corsi PON valevoli anche come Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	A.S. 2021/2022	IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa" Castrovillari (CS)	
Attività: 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-210: Inglese 4 Ente/Azienda: Centro Studi "Le Muse" - Corigliano-Rossano (CS)	Corsi PON valevoli anche come Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	A.S. 2021/2022	IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa" Castrovillari (CS)	
Attività: Supporto ai funzionari nello sviluppo e nella gestione di pratiche e servizi nel settore turistico Ente/Azienda: Comune di Mormanno	PCTO	A.S. 2021/2022	Comune di Mormanno (CS)	Percorso svolto solo dall'alunna PERRONE Ylenia
Attività: Youth for ideas. Sport, Outdoor e professioni sostenibili Ente/Azienda: GradoZero ASD	PCTO	A.S. 2022/2023	IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa" Castrovillari (CS)	
Attività: 10.2.2A-FDRPOC-CL-2022-147: Una nuova opportunità...10- Informatica Ente/Azienda: FAD Formazione - Corigliano-Rossano (CS)	Corsi PON valevoli anche come Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	A.S. 2022/2023	IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa" Castrovillari (CS)	
Attività: 10.2.2A-FDRPOC-CL-2022-147: Una nuova opportunità...12- Informatica Ente/Azienda: FAD Formazione - Corigliano-Rossano (CS)	Corsi PON valevoli anche come Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	A.S. 2022/2023	IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa" Castrovillari (CS)	
Attività: convegno La diffusione del francescanesimo in Calabria Azienda: Associazione Cultura Classica	Convegno valevole anche come Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento	A.S. 2022/2023	IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa" Castrovillari (CS)	



Attività: Pollino 2022 Turismo Azienda: Travel City World – Mormanno (CS)	PCTO	A.S. 2022/2023	IIS “Mattei- Pitagora-Calvosa” Castrovillari (CS) e Chiostrò S. Bernardino, Morano Calabro (CS)	
Attività: SLOW WAY TOURISM - Progetto per un TURISMO eco-SOSTENIBILE TRAIL 2 CAMMINI MARIANI POLLINO Azienda: Travel City World – Mormanno (CS)	PCTO	A.S. 2022/2023	IIS “Mattei- Pitagora-Calvosa” Castrovillari (CS) e visite guidate	

SEZIONE 5 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

La classe, nel corso dell'ultimo triennio, ha svolto le attività di PCTO (alternanza scuola-lavoro) secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni). Pertanto gli studenti sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative:

- Stage formativi e aziendali
- Visite aziendali
- Incontri con esperti del settore
- Orientamento al lavoro e agli studi universitari
- Conferenze

Gli allievi hanno partecipato con interesse a tali esperienze ed hanno avuto l'opportunità di verificare sul campo i sistemi di organizzazione aziendale e di conoscere i percorsi di orientamento rivolti sia al mondo del lavoro che alla prosecuzione degli studi in ambito universitario.

PCTO

Convegni online: Il giorno della Memoria – Live da Fossoli
Azienda: SaleScuola Viaggi - Rimini

**DURATA DEL
PERCORSO**

Il giorno della memoria: 3 ore

FINALITÀ DEL CORSO

Diretta online a cura di guide esperte, con trasmissione di filmati, spettacoli, racconti, storie, ricordi ed eventi legati alla persecuzione razziale. Collegamenti con località estere e illustrazione del Campo di Fossoli, come luogo della Memoria da non dimenticare.

*** Alunni partecipanti: ALFANO Alice, ARMENTANO, Mariateresa, MARTIGNANI, Cristina, VENNERI Mattia**



PCTO
10.2.2A-FSEPON-CL-2021-210: Inglese 3

**DURATA DEL
PERCORSO**

Da gennaio a febbraio 2022, per 30 ore
complessive previste

FINALITÀ DEL CORSO

Il percorso di formazione ha avuto l'obiettivo di potenziare le competenze in lingua inglese degli studenti, sulla base di un approccio "comunicativo", con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto.



PCTO
10.2.2A-FSEPON-CL-2021-210: Inglese 4.

**DURATA DEL
PERCORSO**

Da febbraio ad aprile 2022, per 30 ore
complessive previste

FINALITÀ DEL CORSO

Il percorso di formazione ha avuto l'obiettivo di potenziare le competenze in lingua inglese degli studenti, sulla base di un approccio "comunicativo", con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto.



PCTO
Convenzione con il Comune di Mormanno (CS)
Supporto ai funzionari nello sviluppo e nella gestione di pratiche e servizi nel settore turistico

DURATA DEL PERCORSO

Da maggio a luglio 2022, per 68 ore complessive previste

FINALITÀ DEL CORSO

Il percorso ha avuto l'obiettivo di far sviluppare alla studentessa partecipante le competenze richieste per lavorare in un ente pubblico, con particolare riguardo all'organizzazione e alla gestione di pratiche e servizi nel settore turistico.

*** Percorso svolto solo dall'alunna PERRONE Ylenia**



PCTO
GradoZero ASD
Youth for ideas. Sport, Outdoor e professioni sostenibili

**DURATA DEL
PERCORSO**

Dicembre 2022 – 4 ore

FINALITÀ DEL CORSO

Il percorso di formazione ha avuto l'obiettivo di approfondire le conoscenze degli studenti riguardo ad attività sportive all'aperto come rafting, trekking, arrampicata sportiva, sensibilizzandoli alla tutela e alla sostenibilità ambientale.



PCTO
10.2.2A-FDRPOC-CL-2022-147: Una nuova opportunità...10 – Competenza digitale - Informatica

DURATA DEL PERCORSO

Da novembre a dicembre 2022, per 30 ore complessive previste

FINALITÀ DEL CORSO

Il percorso di formazione ha avuto l'obiettivo di potenziare le competenze in informatica degli studenti, approfondendo i concetti base del computer e della rete, l'elaborazione testi e l'utilizzo di fogli di calcolo elettronici, con svolgimento di esami ICDL.



PCTO
10.2.2A-FDRPOC-CL-2022-147: Una nuova opportunità...12 – Competenza digitale - Informatica

DURATA DEL PERCORSO

Da gennaio a febbraio 2023, per 30 ore complessive previste

FINALITÀ DEL CORSO

Il percorso di formazione ha avuto l'obiettivo di potenziare le competenze in informatica degli studenti, approfondendo l'utilizzo di fogli di calcolo elettronici, sicurezza informatica, collaborazione in rete e strumenti di presentazione, con svolgimento di esami ICDL.



PCTO
**Convenzione con l'Associazione Italiana Cultura Classica – Delegazione di
Castrovillari**
Convegno: La diffusione del francescanesimo in Calabria

**DURATA DEL
PERCORSO**

Ottobre 2022 – 5 ore

FINALITÀ DEL CORSO

Il convegno ha avuto lo scopo di promuovere la crescita culturale dei giovani proponendo la conoscenza dei valori culturali e storici che caratterizzano la presenza del francescanesimo in Calabria, con il fine di collegare il passato col presente, in un contesto di alto valore culturale e dal forte carattere orientativo.



PCTO
Convenzione con Travel City World – Mormanno (CS)
Pollino 2022 Turismo

**DURATA DEL
PERCORSO**

Da settembre ad ottobre 2022, per 11 ore
previste

FINALITÀ DEL CORSO

Il percorso ha riguardato lo sviluppo di competenze in merito alle funzioni ed ai compiti di agenzie di viaggio e servizi, ed alla partecipazione ad una giornata presso il chiostro di S. Bernardino a Morano Calabro, dove gli studenti hanno incontrato esperti del settore nazionali e internazionali allestendo il proprio stand, comunicando efficacemente in lingua inglese, promuovendo servizi e pacchetti turistici, applicando strategie di public relation.



PCTO
Convenzione con Travel City World – Mormanno (CS)
Slow Way Tourism – Progetto per un turismo ecosostenibile – Trail 2 Cammini
Mariani Pollino

Obiettivo: realizzazione e sviluppo del TRAIL 2 dei CAMMINI MARIANI POLLINO

n. ore 30 TOTALI

N. 5 USCITE CON BUS

N. 3 ESPERTI ESTERNI ORE 22

N. 3 ESPERTI INTERNI Docenti all'Istituto: (8 ore curricolari)

**PERIODO SVOLGIMENTO PROGETTO PCTO A.S. 2022-2023 FEBBRAIO-MARZO-
APRILE-MAGGIO**

Mission

- produrre mappe dei Trail 2 e Trail;
- produrre guide turistiche cartacee e on line da inserire su sito web ufficiale già esistente dei Cammini Mariani Pollino;
- produrre video clip e short movie da inserire su sito web ed utilizzare nelle fiere e Borse del Turismo;
- scattare foto da inserire sia nelle guide cartacee sia nel sito web;
- sviluppare ed ampliare il sito web ufficiale dei cammini mariani pollino;
- individuare e catalogare-in un contenitore” tour guide book” e nel sito web ufficiale-i beni artistici storici architettonici religiosi, la flora e la fauna, i borghi con le loro tradizioni, costumi, piatti tradizionali della cucina con prodotti a km 0 attraversati dai tracciati ufficiali dei Cammini Mariani Pollino
- imparare a riconoscere e saper tracciare i percorsi di entrata ed uscita nei borghi, nei centri storici;
- segnare con colore idoneo eco-compatibile a segnaletica per il trekking a piedi, in MTB e a cavallo e apporre segnaletica stradale per il Road bike
- saper scrivere e chiedere i permessi-per apporre la segnaletica-alle amministrazioni comunali, al comando dei vigili urbani, attraversati dai tracciati ufficiali dei cammini mariani pollino;
- contattare di persona e conoscere le strutture ricettive esistenti nei tracciati ufficiali e sapere coinvolgere gli stessi nel progetto;
- preparare un “planning tour services” ovvero preparare con le persone coinvolte dei B&B, Hotel, Ristoranti, Agriturismi, affittacamere i pacchetti turistici dei propri servizi offerti al turista da ogni struttura ricettiva da vendere ai Tour Operator nazionali, Europei, Mondiali;
- confrontarsi con il Tour Operator Travel World City, struttura CONCORDATA ad ospitare le classi nel PCTO, nei prezzi, nella qualità dei servizi offerti, nella genuinità dei prodotti eno-gastronomici a km 0, nella convenienza dei prezzi concordati e nel guadagno ipotizzato o previsto
- saper rendicontare il budget di spesa dei servizi di proposta dei pacchetti turistici;
- saper individuare e concordare con la ditta trasporti 3Emme, i migliori servizi shuttle da e per l'aeroporto di Lametia Terme, per le stazioni ferroviarie di Scalea e Sibari nell'intercettare i servizi di Freccia Rossa e Freccia Argento;
- organizzare direttamente lo shuttle da e per gli aeroporti di Napoli e Roma nel trasporto turisti e bici da strada e/o Mountain Bike;



- offrire tutti i servizi e i prezzi completi per noleggio bici da strada e MTB
- conoscere i tracciati ufficiali dei cammini mariani pollino Trail 1 e completare tracciatura, mappatura, segnaletica, schede storiche artistiche eno-gastronomiche dei Trail 2, Trail 3

Obiettivi

Strumenti

<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare i tracciati su carta-mappa, saper percorrere i tracciati sia su sterrato sia su strada comunale e provinciale 	<ul style="list-style-type: none"> • uso delle tracce gps in formato gpx • uso delle cartine
<ul style="list-style-type: none"> • saper percorrere i tracciati sia su sterrato sia su strada comunale e provinciale 	<ul style="list-style-type: none"> • uso tecnico del proprio corpo ed uso dei bastoncini in nord walking; tecniche di camminata, le scarpe idonee, l'abbigliamento, lo zaino
<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere una cartina di guida turistica e saper spiegare ai turisti che si guidano; • saper usare e orientarsi nel sito web ufficiale www.camminomarianopollino.it • Saper inserire foto e video nel sito web • Rispondere alle faq e alla corrispondenza • Dare informazioni dettagliate • Preparare e vendere pacchetti turistici 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del pc • Uso dei software-programmi dedicati • Uso dei motori di ricerca
<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere ed indicare le strutture ricettive (vitto e alloggio) agriturismi, • Saper spiegare e riconoscere chiese, cappelle, luoghi sacri, musei, aree protette naturali (flora e fauna), aziende agricole-vitivinicole, agrumeti, risaie 	<ul style="list-style-type: none"> • uso e lettura delle cartine, • conoscenza libri di storia, storia dell'arte, e arte sacra del territorio, pubblicazioni flora e fauna • conoscenza delle guide turistiche cartacee e on line • catalogare, salvare info per la creazione della Web App
<ul style="list-style-type: none"> • saper spiegare e parlare dei borghi e dei centri storici, del patrimonio storico, architettonico artistico religioso attraversati dai Cammini Mariani Pollino 	<ul style="list-style-type: none"> • uso di bibliografia locale e regionale
<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare, saper scrivere e riprodurre libri guide turistiche con foto 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del pc e dei programmi dedicati; uso dello smartphone o camera
<ul style="list-style-type: none"> • Saper riprodurre video clip, short story 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del pc e dei programmi dedicati; uso dello smartphone o camera
<ul style="list-style-type: none"> • Saper soccorrere un turista pellegrino 	<ul style="list-style-type: none"> • Corso First Aid Outdoor



SEZIONE 6

COMPETENZE ACQUISITE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE OBBLIGO DI ISTRUZIONE e COMPETENZE DI CITTADINANZA dal D.M.139/200	COMPETENZE COMUNI dai Regolamenti Istituti Tecnici e Professionali del 2010
Competenze sociali e civiche	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
Imparare ad imparare	Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
Comunicazione nella madrelingua	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
Comunicazione nelle lingue straniere	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B2 del QCER
Competenze di base in Matematica	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune

	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	soluzioni.
Competenze di base in Scienze e Tecnologia	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
Competenza digitale	Utilizzare e produrre testi multimediali	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari
Spirito di iniziativa e intraprendenza	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Progettare Risolvere problemi	Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Individuare e risolvere problemi; assumere decisioni (competenza non presente nei regolamenti ma integrata perché si ritiene che specifichi meglio la competenza generale)
consapevolezza ed espressione culturale	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione



SEZIONE 7

MODALITA' DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il metodo di lavoro collegiale del Consiglio di Classe è stato quello dell'insegnamento/apprendimento modulare, che si è svolto fin dall'inizio dell'anno scolastico seguendo i seguenti comportamenti comuni:

- Mantenere la massima trasparenza nella programmazione e nella valutazione.
- Favorire la partecipazione attiva degli studenti, stimolando la fiducia nelle proprie possibilità.
- Rispettare la specificità dell'apprendimento personale
- Correggere gli elaborati in tempi ragionevolmente brevi per fare della correzione un momento formativo

STRUMENTI E CRITERI DI VERIFICA DEL LAVORO SVOLTO

PROVE DI VERIFICA	ELEMENTI VALUTATI
PROVE STRUTTURATE	<ul style="list-style-type: none">■ Conoscenza dei contenuti■ Comprensione
TEMI	<ul style="list-style-type: none">■ Pertinenza alla traccia■ Correttezza formale■ Contributo personale
RIASSUNTI	<ul style="list-style-type: none">■ Comprensione del testo■ Capacità di sintesi■ Correttezza espressiva
QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA	<ul style="list-style-type: none">■ Comprensione del testo■ Capacità di sintesi■ Correttezza espressiva
RISOLUZIONE DI PROBLEMI PRATICI E PROFESSIONALI	<ul style="list-style-type: none">■ Individuazione delle problematiche■ Individuazione delle tecniche di risoluzione
COLLOQUIO	<ul style="list-style-type: none">■ Conoscenza dei contenuti■ Correttezza espressiva■ Capacità di operare collegamenti■ Capacità argomentative

CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione adoperati hanno riguardato tanto gli obiettivi generali quanto quelli specifici, intermedi e finali, stabiliti caso per caso. La valutazione è stata effettuata rispetto ai livelli di partenza, tenendo nel dovuto conto le situazioni personali e sociali degli studenti. La valutazione trimestrale e quella finale hanno tenuto conto degli esiti delle verifiche ma anche di altri criteri quali:

- Il miglioramento nel corso degli studi
- La partecipazione, l'impegno e la frequenza
- La crescita culturale ed umana
- La maturazione della personalità.

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E COMPETENZA

VALUTAZIONE ESPRESSA IN DECIMI	CONOSCENZA	LIVELLO GENERALE DI COMPETENZA	LIVELLO
4	Frammentaria e lacunosa	Lacunosa Competenza debole e lacunosa, utilizzata raramente e con una guida costante, in contesti particolarmente semplici	LIVELLO NON RAGGIUNTO 4/5 INSUFFICIENTE
5	Superficiale e parziale	Superficiale: Competenza superficiale utilizzata parzialmente, spesso accompagnata da richieste di aiuto, in contesti semplici	
6	Sufficiente	Accettabile: non commette gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici. Competenza utilizzata parzialmente, spesso accompagnata da richieste di aiuto, in contesti semplici	PRIMO LIVELLO 6 SOGLIA
7	Completa	Adeguata: non commette errori rilevanti nell'esecuzione di compiti ma incorre in imprecisioni. Competenza utilizzata con qualche incertezza e con discreta autonomia, osservata in contesti abbastanza semplici	SECONDO LIVELLO 7/8 INTERMEDIO
8		Buona: Competenza utilizzata con sicurezza e buona autonomia, osservata in contesti ricorrenti e/o abbastanza complessi	
9	Puntuale	Puntuale: non commette errori nell'esecuzione di compiti e lavora autonomamente. Competenza utilizzata con più che buona padronanza e apprezzabile autonomia, osservata con frequenza e talvolta in contesti complessi	TERZO LIVELLO 9/10 AVANZATO/
10	Rigorosa/eccellente	Rigorosa/eccellente Competenza utilizzata con ottima padronanza e sicura autonomia, osservata in contesti numerosi e complessi	ECCELLENTE

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI SVOLTE NEL CORSO DELL'ANNO PER CIASCUNA DISCIPLINA

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA(UDA)	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti e situazioni • Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura cogliendo le varie sfumature di significato • Saper comunicare attraverso la scrittura, curando gli aspetti più elementari come l'ortografia e la morfologia fino alla sintassi 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa comunicare in lingua italiana -Sa individuare collegamenti e relazioni - Sa acquisire e interpretare l'informazione -Sa valutare l'attendibilità delle fonti - Sa distinguere tra fatti e opinioni 	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata sia con gli interlocutori sia nel contesto -Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato -Produce testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti - Ha raggiunto un sufficiente livello di padronanza linguistica e di capacità di sintesi e di rielaborazione. -Analizza criticamente aspetti relativi alla cultura italiana. - Ha consolidato il metodo di studio della lingua italiana -Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti 	<ul style="list-style-type: none"> -Verismo e Giovanni Verga. - Giovanni Pascoli - Il Decadentismo - Gabriele D'Annunzio - Il romanzo della crisi -L. Pirandello - Italo Svevo -Le principali correnti artistiche del Novecento -Il Futurismo -L'Ermetismo - Giuseppe Ungaretti -Eugenio Montale - I. Calvino - Divina Commedia: Paradiso (struttura, Canto I, Canto III e Canto XI) Dopo il 15 maggio -L'Ermetismo - Giuseppe Ungaretti -Eugenio Montale 	<ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale. -Lavoro di gruppo - Lavoro individuale -Dialogo didattico -Uso della tecnologia -Ricorso a fonti autentiche -Problema solving - Dibattito -Lettura mirata

STORIA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (Uda)	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il linguaggio storico - Conoscere presupposti culturali di natura storica ed economica dell'Italia -Conoscere la storia d'Italia con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici ed ai personaggi più importanti - Comprendere l'evoluzione del pensiero storico ed il suo rapporto con altre discipline 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa comunicare in lingua italiana -Sa individuare collegamenti e relazioni - Sa acquisire e interpretare l'informazione -Sa valutare l'attendibilità delle fonti - Sa distinguere tra fatti e opinioni 	<p>Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata sia con gli interlocutori sia nel contesto</p> <p>-Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato</p> <p>-Produce testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti</p> <p>-Ha raggiunto un sufficiente livello di padronanza linguistica e di capacità di sintesi e di rielaborazione</p> <p>-Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche e approfondire argomenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> -La società di massa - L'età giolittiana -La prima guerra mondiale - La rivoluzione russa -Il primo dopoguerra -Il fascismo -La crisi del 1929 -Il nazismo -La seconda guerra mondiale Dopo il 15 maggio - La guerra fredda -L'Italia repubblicana 	<ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale -Lavoro di gruppo - Lavoro individuale -Dialogo didattico -Uso costante della tecnologia -Ricorso a fonti autentiche -Problema solving

LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti ai Livelli A2-B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento • E' in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari • Comprende il senso generale e le informazioni specifiche di messaggi orali su argomenti propri della micro lingua 	<ul style="list-style-type: none"> - sa comunicare in lingua straniera -Sa individuare collegamenti e relazioni - sa acquisire e interpretare l'informazione -sa valutare l'attendibilità delle fonti - sa distinguere tra fatti e opinioni. -Riconosce vari tipi di testo e tematiche inerenti all'area di indirizzo 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata al contesto. - Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato. - Produce testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti, ha raggiunto un buon livello di padronanza linguistica e di capacità di sintesi e di rielaborazione. - Tratta specifiche tematiche che si prestano a confrontare e a mettere in relazione riguardanti anche l'area di indirizzo - Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Dialogo didattico Cooperative learning Uso costante L2 Ricorso a fonti autentiche Attività laboratoriali Utilizzo LIM

LINGUA E CULTURA STRANIERA FRANCESE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> •Ha acquisito, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento •É in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari • Conosce le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni • Sa confrontarsi con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio *Comprende il senso generale e le informazioni specifiche di messaggi orali su argomenti propri della micro lingua 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa comunicare in lingua straniera -Sa individuare collegamenti e relazioni - Sa acquisire e interpretare l'informazione -sa valutare l'attendibilità delle fonti - Sa distinguere tra fatti e opinioni. -Riconosce vari tipi di testo e tematiche inerenti all'area di indirizzo 	<p>CONOSCENZE: Conoscere le caratteristiche dei vari tipi di turismo; Conoscere il lessico e la fraseologia del micro linguaggio turistico; Conoscere le potenzialità turistiche delle città, delle regioni e dei monumenti sul territorio francese da utilizzare nella redazione di un itinerario turistico; Conoscere gli argomenti di teoria turistica trattati durante l'anno.</p> <p>ABILITÀ: Saper presentar gli argomenti trattati, comprendere dialoghi in lingua, interagire e rispondere a domande inerenti le tematiche turistiche; Saper rispondere a domande di teoria turistica; Saper presentare una città, un monumento o una regione francese, anche all'interno di un itinerario turistico. Saper comprendere e redigere documenti turistici secondo gli argomenti trattati. - Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata al contesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper sprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e argomentato. - Saper produrre testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti, ha raggiunto un buon livello di padronanza linguistica e di capacità di sintesi e di rielaborazione. - Saper trattare specifiche tematiche che si prestano a confrontare e a mettere in relazione riguardanti anche l'area di indirizzo - Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le Monde Du Tourisme -Les Acteurs Du Tourisme - À Chaque Voyageur, Ses Vacances - Les Transports - Les Formes d'hébergement -Les Ressources Touristiques Travailler Dans Le Tourisme L'abc De La Communication Touristique Communication Orale Communication Écrite Le Processus De Réservation La Satisfaction Du Client L'analyse Swot Destinations: L'Italie Destinations: La France 	<p>Dialogo didattico Cooperative learning Uso costante L2 Ricorso a fonti autentiche Attività laboratoriali Utilizzo LIM</p>

GEOGRAFIA TURISTICA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (Uda)	ATTIVITA'E METODOLOGIE
<p>Sa agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Sa acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Ha competenze Digitali</p>	<p>Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Sa acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Sa valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>Sa distinguere tra fatti e opinioni.</p> <p>Riconosce vari tipi di testo e tematiche inerenti all'area di indirizzo</p>	<p>Riconosce i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche in un territorio;</p> <p>Analizza la dimensione territoriale del turismo e le specificità della localizzazione turistica;</p> <p>Utilizza fonti e dati statistici per confrontare le diverse tipologie di turismo in paesi extra-europei;</p> <p>Utilizza fonti cartografiche e bibliografiche sia cartacee che digitali;</p> <p>Riconosce il ruolo dei sistemi di comunicazione e di trasporto per lo sviluppo turistico;</p> <p>E' in grado di comprendere il ruolo del turismo come settore economico;</p> <p>Sa progettare, documentare e presentare itinerari turistici in formato digitale.</p>	<p>IL TURISMO NEL MONDO</p> <p>L'ORGANIZZAZIONE MONDIALE DEL TURISMO</p> <p>LE PRINCIPALI AREE TURISTICHE</p> <p>I SITI DELL'UNESCO.</p> <p>IL TURISMO SOSTENIBILE E IL TURISMO RESPONSABILE</p> <p>L'AFRICA MEDITERRANEA</p> <p>L'ASIA OCCIDENTALE</p> <p>L'ASIA MERIDIONALE E SUD-ORIENTALE</p> <p>L'AMERICA SETTENTRIONALE: STATI UNITI</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione interattiva con l'uso della LIM e del testo in versione digitale</p> <p>Proiezione di itinerari turistici da siti web di tour operator</p>

DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (Uda)	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica.</p>	<p>- sa utilizzare linguaggi diversi per esprimere le proprie conoscenze disciplinari.</p> <p>-Sa individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili ed agli obiettivi da raggiungere.</p> <p>- sa riconoscere e rispettare limiti regole e responsabilità.</p> <p>- sa distinguere tra fatti e opinioni.</p>	<p>- Espone in modo semplice e lineare, con linguaggio corretto, i contenuti appresi.</p> <p>- individua nella realtà socio-politica esempi conformi alle fattispecie studiate.</p> <p>-effettua, complessivamente, in modo coerente anche se semplicemente collegamenti pluridisciplinari.</p> <p>- Sviluppa argomentazioni personali suggerendo interventi correttivi ai ripetuti attacchi alla legalità.</p> <p>- ha una visione critica della realtà a volte molto distante dalle richieste legislative.</p> <p>- collega i Poteri dello Stato, individuando i punti salienti dell'assetto democratico.</p> <p>-Utilizza le nuove tecnologie per approfondire argomenti</p>	<p>- Le istituzioni pubbliche</p> <p>L'organizzazione del turismo</p> <p>- I beni culturali ed ambientali</p> <p>-La tutela del consumatore</p>	<p>- Lezione Frontale.</p> <p>- Lavoro di gruppo</p> <p>- Lavoro individuale.</p> <p>- Cooperative Learning.</p> <p>- Problem solving</p> <p>Altro: audiovisivi, slide, materiale multimediale, mappe concettuali, internet, consultazione di materiale giuridico di vario genere, visione di avvenimenti di grande rilievo giuridico-costituzionale, convegni sulla legalità.</p> <p>Utilizzo di mappe concettuali.</p>

SPAGNOLO – prof. Savaglio Raffaele

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO (OSA)	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>Ha acquisito, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</p> <p>-E' in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari.</p> <p>-Conosce le principali caratteristiche culturali del paese di cui si è studiata la lingua e le linee fondamentali della storia e delle tradizioni.</p> <p>-Sa confrontarsi con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.</p>	<p>-Imparare ad imparare.</p> <p>-Progettare.</p> <p>-Comunicare.</p> <p>-Collaborare a partecipare.</p> <p>-Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>-Risolvere i problemi.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>-Acquisire e interpretare l'informazione.</p>	<p>-Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto.</p> <p>-Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato.</p> <p>-Produce testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina.</p> <p>-Analizza criticamente aspetti relativi alla cultura straniera.</p> <p>-Tratta specifiche tematiche che si prestano a confrontare e a mettere in relazione lingue, culture, sistemi semiotici (arte, fotografia, cinema, musica ecc.) diversi nello spazio e nel tempo.</p> <p>-Ha consolidato il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti di una disciplina non linguistica, in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali.</p> <p>-Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</p>	<p>Repetición de la gramática de los años pasados con particular atención a los verbos también de indicativo (regulares e irregulares).</p> <p>El acento. Diptongos, hiatos y triptongos.</p> <p>Preguntar y decir la hora. Ejercicios. Repetición de las acciones habituales. Ordenar las acciones. Los alojamientos turísticos, las habitaciones y las instalaciones de un hotel.</p> <p>Análisis del uso de los pasados de indicativo: Pretérito Perfecto, Indefinido e Imperfecto.</p> <p>Concertar una cita. Invitar y proponer. Hablar de la frecuencia con que se hacen las cosas .Ejercicios</p> <p>Presente de los verbos con diptongacion e- ie / o – ue /</p> <p>Presente de los verbos con alternancia e -i</p> <p>Futuro simple y compuesto. Repetición de los pronombres posesivos</p> <p>Recordatorio de verbos. Repetición de los usos principales de ser y estar y de ser y estar con adjetivos</p> <p>Haber/Estar Tener que/ Deber y Haber que Pedir/ Preguntar; Coger/ Tomar; Quedar/Quedarse Hacer falta/ Necesitar uso de los tiempos del pasado de indicativo .</p> <p>Los desaparecidos y los vuelos de la muerte.</p> <p>Expresar acciones y planes futuros. Perifrasis + infinitivo (Acabar de, Volver a, Soler,</p>	<p>-Problem solving.</p> <p>-Dialogo didattico.</p> <p>-Cooperative learning.</p> <p>-Uso costante L2.</p> <p>-Ricorso a fonti autentiche.</p>

ARTE E TERRITORIO

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>- Conoscere e utilizzare in maniera appropriata il linguaggio e le terminologie specifiche della disciplina</p> <p>- Riconoscere le diverse manifestazioni artistiche collegandole all'epoca di realizzazione e ai contesti di riferimento.</p> <p>Saper analizzare, rielaborare e sintetizzare temi e contenuti in una dimensione autonoma e critica del metodo di studio operando connessioni interdisciplinari</p>	<p>- Imparare ad imparare</p> <p>- Progettare</p> <p>- Comunicare</p> <p>- Collaborare e partecipare</p> <p>- Agire in modo autonome e responsabile</p> <p>- Risolvere problemi</p> <p>- Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>- Acquisire e interpretare l'informazione.</p>	<p>- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità per ricavare informazioni dai dati studiati, riflettere sui fenomeni e trarne considerazioni significative per la rielaborazione personale;</p> <p>- L'alunno riconosce nell'opera d'arte essenziali legami con aspetti e componenti dei diversi campi del sapere (umanistico, scientifico, tecnologico...), e inizia a comprendere il senso di tali relazioni;</p> <p>- L'alunno produce un discorso organico e sa sintetizzare;</p> <p>- L'alunno impiega gli strumenti acquisiti per un approccio completo ad opere non studiate in precedenza.</p>	<p>- L'arte Neoclassica e Romantica</p> <p>- Il pre-romanticismo, il genere del paesaggio sublime, il sentimento romantico della natura; la poetica del pittoresco.</p> <p>- L'arte del Realismo, dell'Impressionismo, post-Impressionismo il Puntinismo, e il Simbolismo.</p> <p>- I siti UNESCO</p> <p>- Arte e architettura del Novecento tra avanguardie e Regimi: la Secessione di Vienna, Espressionismo e Astrattismo, Cubismo e Futurismo</p> <p>Dopo il 15 maggio</p> <p>- Centralità del reale e nuovi linguaggi</p>	<p>-Lezione frontale.</p> <p>-Lavoro di gruppo.</p> <p>- Lavoro individuale.</p> <p>-Dialogo didattico</p> <p>-Uso costante della LIM</p> <p>-Ricorso a fonti autentiche</p> <p>-Problema solving</p>

DISCIPLINA: MATEMATICA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti della matematica • Conoscere le caratteristiche delle funzioni per saperle applicare nei vari contesti • Affrontare il linguaggio matematico con abilità, per utilizzarlo sia nelle tematiche affrontate che in contesti interdisciplinari • Affrontare l'argomento per capirne l'utilizzo in vari contesti 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a studiare, indagare e co-costruire • Imparare a prendersi cura di sé e del mondo • Imparare a mobilitarsi collettivamente • Imparare a vivere in un mondo comune • individuare i fattori analitici di un problema • Affrontare situazioni problematiche in contesti diversi avvalendosi dei modelli e degli strumenti matematici più adeguati 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione partecipata • Lavoro individuale • Lavoro di gruppo • Problem solving
COMPETENZE ACQUISITE	OSA	TESTI E DOCUMENTI
<p>L'alunno deve:</p> <p>comprendere il concetto di funzione reale di variabile reale, saper individuare le proprietà delle funzioni, acquisire il concetto di limite e di continuità di una funzione, acquisire il</p>	<p>Studio di $y=f(x)$</p> <p>Classificazione e ricerca del dominio, positività e intersezione con gli assi. Simmetrie. Ricerca degli asintoti. Punti di massimo e punti di minimo. Concavità e punti di flesso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Documenti e materiali multimediali reperiti su internet e forniti dal docente



PECUP - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - COMPETENZE ACQUISITE- OSA- ATTIVITA' E METODOLOGIE

Scienze Motorie sportive

Docente : Silvana Passarelli

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Condurre uno stile di vita attivo praticando attività motorie funzionali al proprio benessere.</p> <p>Applicare i principi fondamentali delle norme igieniche e di prevenzione per la sicurezza e la salute.</p> <p>Essere capaci di applicare comportamenti ecologici nel rispetto della natura</p>	<p>Atteggiamento collaborativo durante l'attività</p> <p>- Assunzione di responsabilità nel lavoro di gruppo</p> <p>-Accettazione e rispetto dei compagni</p> <p>-Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>- sa acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>-sa valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>- sa distinguere tra fatti e opinioni.</p>	<p>.Gli alunni comprendono ed utilizzano un sufficiente linguaggio tecnico disciplinare;</p> <p>Sanno effettuare gesti tecnici-motori in modo soddisfacente;</p> <p>Conoscono e applicano regole tecniche essenziali;</p> <p>Sanno risolvere situazioni di gioco in modo personalizzato;</p> <p>Attuano semplici dinamiche di tattica e di organizzazione di gioco;</p> <p>possiedono una sufficiente conoscenza e padronanza del proprio corpo in senso motorio ed espressivo; ed uno stile attivo.</p>	<p>lavoro potenziato in situazione aerobica</p> <p>Esercizi a corpo libero e con attrezzi per il miglioramento della mobilità articolare.</p> <p>Pallavolo:fondamentali individuali, regole di gioco e arbitraggio</p> <p>Calcio: fondamentali ,regole di gioco e arbitraggio</p> <p>Tennis tavolo: fondamentali e regole di gioco</p> <p>l'apparato muscolare e fonti energetiche del movimento</p> <p>L'alimentazione nello sport. La dieta equilibrata I disturbi alimentari Il doping nello sport. Le sostanze vietate Le pratiche vietate Le tecniche di primo soccorso e rianimazione</p> <p>Attività in ambiente naturale</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Prove pratiche</p> <p>Osservazione diretta</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Metodo globale/analitico</p> <p>Uso costante della Lim</p> <p>Test di verifica</p>

DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (Uda)	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili .</p> <p>Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali.</p> <p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese turistiche.</p> <p>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.</p> <p>Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro per la gestione delle risorse umane nel settore turistico .</p>	<p>Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>Redige relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla legislazione turistica</p> <p>Collabora e partecipa comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p> <p>Risolve i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e propone soluzioni; valutare rischi e opportunità;</p>	<p>Gli studenti sanno redigere le relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo attraverso:</p> <p>- la progettazione , la documentazione e la presentazione di SERVIZI e PRODOTTI TURISTICI</p> <p>-identificare ed applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</p> <p>- contribuire a realizzare i piani di MARKETING con riferimento a specifiche tipologie di IMPRESE o PRODOTTI TURISTICI</p> <p>-delineare il processo di pianificazione, programmazione per l'avvio di un'attività di IMPRESA sviluppando la COMPETENZA</p>	<p>Modulo1:</p> <p>La COA</p> <p>-Analisi dei costi</p> <p>-Classificazione dei costi</p> <p>-Grafici dei costi fissi e variabili</p> <p>-I metodi del DIRECT COSTING e FULL COSTING</p> <p>- Analisi del punto di pareggio</p> <p>Calcolo del BEP</p> <p>Modulo 2:</p> <p>IL SISTEMA di QUALITA'</p> <p>-Qualità' del prodotto</p> <p>-Enti di accreditamento e di certificazione</p> <p>-I marchi</p> <p>Modulo 3:</p> <p>L'attività' dei TO</p>	<p>Attività:</p> <p>per potenziare le capacità intellettive e la conoscenza della disciplina e soprattutto per colmare le carenze rilevate si è fatto ricorso anche a lezioni individualizzate. Sono stati creati elementi di stimolo per sollecitare gli interessi degli alunni al fine di rendere più proficuo il dialogo educativo.</p> <p>Metodologie:</p> <p>sono state proposte analisi di casi concreti e simulazioni d'impresa. Sono state presentate situazioni reali da cui sono stati evidenziati i caratteri dell'attività economica aziendale. Sono state proposte lezioni frontali ed interattive, lavori di gruppo . È stato costruito</p>

<p>Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale ed ambientale;</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;</p>	<p>scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.</p> <p>Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito e organizzare il proprio apprendimento.</p>	<p>imprenditoriale</p> <p>-costruire il Business Plan</p> <p>-redigere un Budget</p>	<p>-L'ideazione di un ITINERARIO Turistico</p> <p>-L'analisi SWOT</p> <p>- Creazione di un PACCHETTO Turistico e determinazione del PREZZO</p> <p>- Le commissioni per le ADV</p> <p>- I contratti con i fornitori</p> <p>Modulo 4: Strategie, pianificazione e programmazione aziendale</p> <p>-Strategie aziendali e di MARKETING</p> <p>- Il marketing</p> <p>TERRITORIALE</p> <p>- Lo Studio di Fattibilità' e il BUSINESS PLAN</p> <p>- II BUDGET.</p>	<p>con gli allievi un dialogo aperto e disponibile alla comprensione e risoluzione delle problematiche connesse sia all'attività didattica che alla crescita della persona considerata nella sua globalità</p>
--	--	--	--	--



NUCLEI TEMATICI DI EDUCAZIONE CIVICA

Per il curricolo di Educazione Civica sono stati trattati i seguenti nuclei tematici di Cittadinanza attiva:

- Il diritto al lavoro
- Le associazioni mafiose
- L'Unione europea e l'ONU
- Cittadinanza digitale

QUADRO ORARIO PER MATERIE

MATERIA	ORE
Italiano e Storia	4+2
Inglese	3
Francese	3
Matematica	2
Diritto e Leg. Tur.	5
Geografia Tur.	2
Disc. Tur. Aziendali	3
Arte e Territorio	4
Spagnolo	2
Scienze Motorie	2
Religione	1



GRIGLIE DI CORREZIONE

ISTITUTO TECNICO, INDIRIZZO ECONOMICO
AMMINISTRAZIONE FINANZE E MARKETING ESPERTO DEI SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI "PITAGORA"



ISTITUTO TECNICO INDIRIZZO TECNOLOGICO
COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO "CALVOSA"
TEST CENTER AUTONOMO ECDL

87012 CASTROVILLARI- Corso Calabria- tel.0981 21889



GRIGLIA DI MISURAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO- TIPOLOGIA A: ANALISI DEL TESTO

INDICATORI		DESCRIPTORI	PUNTI	VAL.
CONOSCENZE	COMPRESIONE CONTESTUALIZZAZIONE	Conoscenza esauriente e approfondita del testo	4	
		Conoscenza completa, ma non sempre approfondita del testo	3	
		Conoscenza imprecisa e poco articolata del testo	2	
		Conoscenza molto lacunosa ed imprecisa del testo	1	
COMPETENZE	CORRETTEZZA ESPRESSIVA	Ortografia e sintassi corrette, lessico appropriato	3	
		Alcune improprietà e imprecisioni lessicali, pochi errori ortografici	2	
		Gravi errori sintattici e ortografici, lessico improprio	1	
COMPETENZE	ANALISI DEI LIVELLI DEL TESTO	Analisi esauriente e ben articolata del testo	4	
		Analisi quasi esauriente del testo	3	
		Analisi con lacune e imprecisioni del testo	2	
		Analisi incompleta imprecisa del testo	1	
CAPACITA'	INTERPRETAZIONE CRITICA CON ARGOMENTAZIONE	Interpretazione bene articolata e originale	4	
		Interpretazione bene articolata con pochi apporti personali	3	
		Interpretazione semplice e poco articolata	2	
		Interpretazione appena accennata	1	

Voto in ventesimi _____/20

Voto in decimi _____/10

Nome dell'alunno _____

Classe _____

Castrovillari _____/_____/_____

Firma _____ Data _____



ISTITUTO TECNICO, INDIRIZZO ECONOMICO
AMMINISTRAZIONE FINANZE E MARKETING ESPERTO DEI SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI "PITAGORA"



ISTITUTO TECNICO INDIRIZZO TECNOLOGICO
COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO "CALVOSA"
TEST CENTER AUTONOMO ECDL

87012 CASTROVILLARI- Corso Calabria- tel.0981 21889



**GRIGLIA DI MISURAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO- TIPOLOGIA B:
ARTICOLO DI GIORNALE**

INDICATORI		DESCRIPTORI	PUNTI	VAL.
CONOSCENZE	UTILIZZO DEI DOCUMENTI ANALISI DEI DATI	Esauriente analisi dei dati e appropriato utilizzo dei documenti	4	
		Analisi completa dei documenti e utilizzo non del tutto appropriato dei data	3	
		Analisi superficiali dei documenti e dei dati	2	
		Analisi scorretta dei documenti e dei data	1	
COMPETENZE	CORRETTEZZA ESPRESSIVA	Ortografia e sintassi corretta. Lessico appropriato	3	
		Alcune improprietà e imprecisioni lessicali e sintattiche. Pochi errori ortografici	2	
		Gravi errori sintattici e ortografici. Lessico improprio	1	
	CONFORMITA' E CONGRUENZA DELLO STILE E DEL REGISTRO LINGUISTICO CON LA TIPOLOGIA DEL DESTINATARIO	Uso appropriato del registro linguistico . Titolo coerente con il contenuto	4	
		Uso non sempre appropriato del registro linguistico. Lunghezza non rispettosa delle consegne	3	
		Poca dimestichezza nell'uso del registro linguistico. Consegne non rispettate	2	
	Mancanza di competenza nell'uso del registro linguistico. Contenuti scarsamente aderenti al titolo	1		
CAPACITA'	COLLEGAMENTI A CONOSCENZE ED ESPERIENZE PERSONALI	Ottimi collegamenti a conoscenze ed esperienze personali	4	
		Significativi collegamenti a conoscenze ed esperienze personali	3	
		Sufficienti collegamenti con conoscenze ed esperienze personali	2	
		Collegamenti con conoscenze ed esperienze personali appena accennati	1	

Voto in ventesimi _____ /20_____

Voto in decimi _____ /10_____

Nome dell'alunno _____

Classe _____

Castrovillari _____ / _____ / _____

Firma _____ Data _____



ISTITUTO TECNICO, INDIRIZZO ECONOMICO
AMMINISTRAZIONE FINANZE E MARKETING ESPERTO DEI SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI "PITAGORA"

ISTITUTO TECNICO INDIRIZZO TECNOLOGICO
COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO "CALVOSA"
TEST CENTER AUTONOMO ECDL



87012 CASTROVILLARI- Corso Calabria- tel.0981 21889
Web: www.itcgastrovillari.it- E-mail csiso1100r@istruzione.it

**GRIGLIA DI MISURAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO- TIPOLOGIA B:
SAGGIO BREVE**

INDICATORI		DESCRITTORI	PUNTI	VAL.
CONOSCENZE	UTILIZZO DEI DOCUMENTI ANALISI DEI DATI	Esauriente analisi dei dati e appropriato utilizzo dei documenti	4	
		Analisi completa dei documenti e utilizzo non del tutto appropriato dei dati	3	
		Analisi superficiale dei documenti e dei dati	2	
		Analisi scorretta dei documenti e dei dati	1	
COMPETENZE	CORRETTEZZA ESPRESSIVA	Ortografia e sintassi corretta. Lessico appropriato	3	
		Alcune improprietà e imprecisioni lessicali, pochi errori ortografici	2	
		Gravi errori sintattici e ortografici, lessico improprio	1	
CAPACITA'	CAPACITA' ARGOMENTATIVA E LOGICA	I contenuti sono strutturati in modo organico e logico	4	
		I contenuti sono strutturati in modo completo ma semplice	3	
		I contenuti sono strutturati in modo non sempre coerente	2	
		I contenuti sono strutturati in modo incoerente	1	
	COLLEGAMENTI A CONOSCENZE ED ESPERIENZE PERSONALI	Ottimi collegamenti a conoscenze ed esperienze personali	4	
		Significativi collegamenti a conoscenze ed esperienze personali	3	
		Sufficienti collegamenti con conoscenze ed esperienze personali	2	
		Collegamenti con conoscenze ed esperienze personali appena accennati	1	

Voto in ventesimi _____/20_____

Voto in decimi _____/10_____

Nome dell'alunno _____

Classe _____

Castrovillari _____/_____/_____

Firma _____ Data _____



ISTITUTO TECNICO, INDIRIZZO ECONOMICO
AMMINISTRAZIONE FINANZE E MARKETING ESPERTO DEI SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI "PITAGORA"

ISTITUTO TECNICO INDIRIZZO TECNOLOGICO
COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO "CALVOSA"
TEST CENTER AUTONOMO ECDL

87012 CASTROVILLARI- Corso Calabria- tel.0981 21889
Web: www.itcgastrovillari.it- E-mail csiso11001@istruzione.it



GRIGLIA DI MISURAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO
TIPOLOGIA C: TEMA DI ARGOMENTO STORICO TIPOLOGIA D: TEMA DI ORDINE GENERALE

INDICATORI		DESCRITTORI	PUNTI	VAL.
CONOSCENZE	ADERENZA ALLA TRACCIA	Efficace aderenza alla traccia	4	
		Significativa aderenza alla traccia	3	
		Sufficiente aderenza alla traccia	2	
		Scarsa aderenza alla traccia	1	
	PADRONANZA DEI NUCLEI CONCETTUALI FONDAMENTALI	Conoscenza esauriente e approfondita dei contenuti	4	
		Conoscenza completa, ma non sempre approfondita dei contenuti	3	
		Conoscenza superficiale e limitata dei contenuti	2	
		Conoscenza superficiale e confusa	1	
COMPETENZE	CORRETTEZZA ESPRESSIVA	Ortografia e sintassi corrette	3	
		Alcune improprietà e imprecisioni lessicali e sintattiche, pochi errori ortografici	2	
		Gravi errori sintattici, lessico improprio	1	
CAPACITA'	ARGOMENTAZIONE CORRETTA E COERENTE	Collegamenti efficaci tra le parti e uso corretto dei connettivi	4	
		Trattazione organica e sufficientemente articolata	3	
		Strutturazione delle idee lineare, ma poco articolata	2	
		Esposizione confusa con cambiamenti improvvisi di tematiche	1	

Voto in ventesimi _____ /20 _____

Voto in decimi _____ /10 _____

Nome dell'alunno _____

Classe _____

Castrovillari _____ / _____ / _____

Firma _____ Data _____

**SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI
DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI**

ALUNNO _____
 CLASSE _____

INDICATORI	0,6	0,9	1,2	1,5	2
CONOSCENZA DELLE TEMATICHE RICHIESTE	NESSUNA	SCARSA	NON DEL TUTTO COMPLETA	COMPLETA	COMPLET A ED APPROFO NDITA
ATTINENZA ALLA TRACCIA	NESSUNA	SCARSA	ACCETTAB ILE	ATTINENT E	ATTINEN TE IN MODO SIGNIFIC ATIVO
CHIAREZZA D'ESPOSIZIONE ED USO APPROFONDITO DELLA TERMINOLOGIA	MOLTO CONFUSA ED IMPROPRIA	ALQUANT O CONFUSA E TRASCURA TA	CHIARA ED ELEMENT ARE	LINEARE ED APPROPRI ATA	FLUIDA ED ARTICOL ATA
CORRETTEZZA DELLE PROCEDURE	ASSOLUTA MANCANZA DI CORRETTEZ ZA	SCARSAM ENTE CORRETT A	IN PARTE CORRETT A	QUASI DEL TUTTO CORRETT A	COMPLE TAMENT E CORRETT A
COMPLETEZZA	NESSUNA ELABORAZI ONE	ELABORA ZIONE MINIMA	SUFFICIEN TE ELABORA ZIONE	ELABORA ZIONE QUASI COMPLET A	INTERA ELABORA ZIONE

PUNTEGGIO TOTALE _____

(*) Nella prova d'esame il punteggio sarà riportato in ventesimi.



IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Prof. IORIO Carmela	Italiano e Storia	<i>Carmela Iorio</i>
Prof. MARTINO Mario	Lingua Inglese	<i>Mario Martino</i>
Prof. RUSSO Giuseppe	Matematica	<i>Giuseppe Russo</i>
Prof. BONIFATI Lucio	Discipline Turistiche Aziendali	<i>Lucio Bonifati</i>
Prof. ALTIERI Anna Rita	Diritto e Legislazione Turistica	<i>Anna Rita Altieri</i>
Prof. CELIBERTO Patrizia	Arte e Territorio	<i>Patrizia Celiberto</i>
Prof. ORIOLO Angelo	Geografia Turistica	<i>Angelo Oriolo</i>
Prof. PANE Rosanna	Lingua Straniera Comun. Francese	<i>Rosanna Pane</i>
Prof. SAVAGLIO Raffaele	Lingua Straniera Comun. Spagnolo	<i>Raffaele Savaglio</i>
Prof. PASSARELLI Silvana	Scienze Motorie	<i>Silvana Passarelli</i>
Prof. GAGLIARDI Rosina	Religione	<i>Rosina Gagliardi</i>

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Bruno BARRECA

Bruno Barreca



IL CONSIGLIO DI CLASSE

PROFESSORI		DISCIPLINE	
Prof. GALLIARDI Rosanna	Religione	Italiano e storia	Prof. FERRI E scudella
Prof. PASARIELLI Albana	Scienze storiche	Langua inglese	Prof. MARTINO Mario
Prof. SAVARELLI Raffaele	Spagnolo	Matematica	Prof. RUSO Giuseppe
Prof. PANE Rosanna	Langua straniera Coman. Francese	Discipline Turistiche Aziendali	Prof. BONFATI Lucio
Prof. ORIOLO Angelo	Geografia Turistica	Diritto e Legislazione Turistica	Prof. ALIBRI Anna Rita
Prof. CLIBERTO Patrizia	Arte e Turismo		

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Bruno BARRECA